

# Patterns for Training Qualified Personnel through Joint Education of School and Enterprise on Geely

## —“3 + 1” Training Mode of Industrial Design

Jing Zhao, Ruochen Liu

School of Automobile Technology, Beijing Geely University, Beijing  
Email: [zhaojing1980821@163.com](mailto:zhaojing1980821@163.com), [liuruochen88@sina.com](mailto:liuruochen88@sina.com)

Received: Dec. 6<sup>th</sup>, 2013; revised: Jan. 4<sup>th</sup>, 2014; accepted: Jan. 14<sup>th</sup>, 2014

Copyright © 2014 Jing Zhao, Ruochen Liu. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. In accordance of the Creative Commons Attribution License all Copyrights © 2014 are reserved for Hans and the owner of the intellectual property Jing Zhao, Ruochen Liu. All Copyright © 2014 are guarded by law and by Hans as a guardian.

**Abstract:** University-enterprise joint personnel training mode is the effective measure to improve the employment of higher vocational education, and an effective way of applied talent training. According to the exploration and practical experience about “3+1” training mode of industrial design in Geely University, university-enterprise joint training mode about Geely was discussed in the paper.

**Keywords:** Joint Education of School and Enterprise; Training Qualified Personnel; Applied Talents

# 吉利集团校企联合培养教学模式探讨

## —工业设计专业“3+1”人才培养模式

赵 静, 刘若宸

北京吉利大学汽车学院, 北京  
Email: [zhaojing1980821@163.com](mailto:zhaojing1980821@163.com), [liuruochen88@sina.com](mailto:liuruochen88@sina.com)

收稿日期: 2013年12月6日; 修回日期: 2014年1月4日; 录用日期: 2014年1月14日

**摘 要:** 校企联合人才培养模式是提高高等职业教育就业的有效手段, 是应用型人才培养的有效途径。本文结合北京吉利大学汽车学院工业设计专业“3+1”人才培养模式的探索和实践经验, 对吉利集团校企联合培养模式进行探讨。

**关键词:** 校企联合; 人才培养模式; 应用型人才

## 1. 校企联合人才培养现状

### 1.1. 国内现状

目前我国高等职业教育校企合作的现状不尽如人意, 可谓“叫得响, 落不实”, 存在诸多问题。例如, 企业缺乏合作的内在动力, 不能积极参与, 普遍存在学校一头热的状况; 合作只是停留在文件协议上,

企业全程参与人才培养不够, 校企合作处于“认知实习、生产实习”等简单协作, 对人才培养工作促进作用有限; 合作程度不高, 停留在表层, 合作模式单一, 缺乏长远规划和深度合作内容<sup>[1]</sup>。

这些问题反映出在我国高职教育中, 还没有建立起校企合作人才培养的有效机制。构建适合我国国情、地区经济发展和学校实际的校企合作人才培养模式,

推动高职院校与企业长效合作，互利共赢，共育高能人才，是一个重要而迫切的课题，值得深入研究<sup>[2]</sup>。

## 1.2. 国外现状

发达国家校企合作发展高职教育的主要形式大致有以下几种：

- 1) 企业为主、学校为辅合作办学形式。德国的“双元制”职业教育模式是这种校企合作形式的典型代表。
- 2) 学校主导、企业支持形式。英国“三明治”教育和美国的“学工交替”教育属于这种形式。
- 3) 企业与学校合股办学形式。这是发达国家扩大职业学校自主权以推动职业教育发展的结果。
- 4) 企业独立办职业学校。20 世纪中后期崛起的日本、韩国都有鼓励企业创办学校的政策出台。

很多研究者引介推广国外校企合作产学研结合的先进经验，但是借鉴国外的成功做法必须结合我国国情、地区差异和职业技术教育发展的实际水平，不能照搬照抄。所以深化和完善符合本地区和本校特点的校企合作人才培养模式，仍然需要进一步的探索，更需要大胆地创新<sup>[3]</sup>。

## 2. 吉利集团校企联合人才培养

吉利集团是较早建立“校企合作”、自主办学典型的、成功的企业。在创办汽车企业的同时，吉利在浙江临海办起了第一所汽车工业学校。随后，吉利相继投资创办了北京吉利大学、海南大学三亚学院、浙江汽车职业技术学院、浙江汽车工程学院。这几所学校为吉利汽车工业发展提供了有力的人才保障。

吉利大学始终坚持以就业为导向，针对企业生产发展的需求和人才队伍实际情况，不断探索符合企业需要的职业教育模式，创造出具有吉利特色的人才教育培训模式——“3+1”人才培养模式。分别是指 3 年企业学习，1 年的职业学校的学习。该模式主要特点是职业教育指向性明确，从社会和岗位需求出发，以终为始，缺什么，学什么。

## 3. 工业设计专业“3+1”校企联合培养模式

### 3.1. 联合培养目的

- 1) 吉利大学为适应订单式培养人才的特点，汽车

学院于“工业设计”专业中，选拔部分学生从第三学期开始至第八学期止，到吉利汽车研究院学习和实训。

- 2) 吉利大学为全面落实“3+1”人才培养模式的要求，汽车学院从企业岗位能力需求和学生现有能力水平出发，和吉利汽车研究院联合对学生进行培养。

- 3) 吉利大学为贯彻“人格本位”的教育理念，让学生在工作岗位上完善自己的人格，提高自己的综合素质。

- 4) 吉利汽车研究院为满足人才储备及培养，通过和吉利大学汽车学院联合对学生进行培养，按照整车开发流程进行培训，提高了学生的专业水平和岗位能力，削减了学生就业后需要在研究院进行培训的过程，使学生毕业后马上能上岗。

### 3.2. 联合培养计划

- 1) 第一学年，吉利大学汽车学院对校企联合实习生讲授语文、计算机课程、英语、高等数学、机械制图、液压与气压基础、机械制造基础等设计基础课程。

- 2) 第二学年、第三学年，赴吉利集团学习，吉利大学汽车学院安排老师来吉利汽车研究院对校企联合实习生集中面授部分课程。

- 3) 第四学年，吉利汽车研究院对校企联合实习生进行岗位培训，按照整车开发流程进行培训。

## 4. “3+1”培养模式实践效果

经过学校的一年学习，再到企业学习三年这样的模式是一种大胆的尝试。但是这样的改革也取得了前所未有的成功。经过联合培养的学生均得到了集团领导和部门的称赞。他们不仅具有较强的理论知识同时企业中的三年学习为他们积累了扎实的实际经验，这是一般大学不能实现的。通过该模式联合培养的学生对企业和学生都带来了潜在的价值。

从 2006 年开始，北京吉利大学汽车学院每年派送工业设计专业学生前往吉利汽车研究院从事技术研究工作。学生在实践期间，国内多家汽车制造集团曾先后以类似于拍卖行里的竞标一样，试图高薪争抢他们。而他们并非国内著名大学培养出来的研究生，也不是公办大学培养出来的本科生，他们只是北京吉利大学采用校企联合培养模式，培养出来的众多应用型高级技术人才中的一个小小群体。显然，吉利大学

已经成为汽车适用性人才的“摇篮”，这也是吉利大学“走进校园是为了更好地走向社会”办学理念的丰硕成果。

## 致谢

本论文在选题及研究过程中得到北京吉利大学汽车学院的大力支持和帮助。感谢刘若宸老师、张传伟老师、关云霞老师为我提供了良好的研究条件，谨向各位同仁表示诚挚的敬意和谢忱。

## 基金项目

北京市民办教育发展促进项目——青年英才计划。

## 参考文献 (References)

- [1] 孙云志 (2011) 关于高职院校校企合作现状的调查研究. *教育与职业*, **30**, 19-21.
- [2] 王仁成, 毕万新, 何子谦 (2007) 面向职业岗位群培养技术应用性人才——高职人才培养模式的探索与实践. *辽宁高职学报*, **12**, 1-2, 23.
- [3] 侯媛彬 (2010) 校企联合人才培养模式的探索与实践. *技术与创新管理*, **4**, 473-475, 483.