

# The Status Quo and Implementation Path of the Teachers' Team of Ideological and Political Courses in Primary Schools

Xunlian Su<sup>1</sup>, Guoqiang Wang<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Primary School Affiliated to Xidian University, Xi'an Shaanxi

<sup>2</sup>Arts and Sciences Teachers College of Xi'an University, Xi'an Shaanxi

Email: 56499064@qq.com

Received: May 20<sup>th</sup>, 2019; accepted: May 30<sup>th</sup>, 2019; published: Jun. 6<sup>th</sup>, 2019

---

## Abstract

Strengthening the construction of the teachers' team of ideological and political courses in primary schools is an important talent guarantee for the school to play the role of "making souls and educating people and establishing people." Through field research, this paper finds that the current teachers' ideological and political course teachers in China have a serious shortage of teachers and quality, lack of attention to professional status and lack of targeted education and training systems. Based on these questions, how do we improve the full-time teachers? The specific implementation path is proposed in four aspects: the status of the discipline, the quantitative structure and quality of talents, the formulation of incentive policies and the construction of education and training systems.

## Keywords

Ideological and Political Courses, Talent Team Building, Existing Problems, Implementation Path

---

# 小学思政课程教师队伍问题现状及实施路径

苏训练<sup>1</sup>, 王国强<sup>2</sup>

<sup>1</sup>西安电子科技大学附属小学, 陕西 西安

<sup>2</sup>西安文理学院师范学院, 陕西 西安

Email: 56499064@qq.com

收稿日期: 2019年5月20日; 录用日期: 2019年5月30日; 发布日期: 2019年6月6日

## 摘要

加强小学思政课程教师队伍建设是学校发挥“铸魂育人、立德树人”作用的重要人才保障。本文通过实地调研发现, 当前我国小学思政课程教师队伍普遍存在师资数量和质量严重不足, 职业地位不受重视和缺乏有针对性的教育培训体系等问题, 基于这些问题, 我们从如何提升专任教师的学科地位、优化人才的数量结构和素质能力、激励政策制定和教育培训体系建设四个方面提出具体的实施路径。

## 关键词

思政课程, 人才队伍建设, 现存问题, 实施路径

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 研究背景

构建高水平的政治教师专业队伍是促进小学思政课程体系建设, 发挥思政课程“铸魂育人、立德树人”作用的重要人才保障, 是深入贯彻党中央和国家提出的办好思想政治理论课, 落实“坚持政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个方面要求的现实需要。但是, 长期以来我国小学阶段的思政课程教师队伍建设一直存在人才结构优化、教育培训等方面的诸多问题, 面对新的政治教育发展形势, 亟需对我国小学思政课程教师队伍的建设现状进行剖析, 探索切实有效的人才发展路径[1][2]。

本文采用实地调研和文献分析的方法, 从当前我国小学思政课程系列的师资配比、继续教育、职称改革等方面剖析了小学思政课程师资队伍建设存在的突出问题, 探索基础教育阶段教育如何建设思政课程教师队伍的有效应对途径。

## 2. 师资队伍建设现存问题

### 1) 思政课程师资的数量和质量严重不足

根据我们对西北某地区的 8 所小学思政课程教师队伍建设情况的调研发现, 在很多学校思政教师师资配置情况严重不足。主要表现为: 一是教师数量方面的问题, 专任的思政师资数量严重不足, 人员缺额较大。我们调研的 8 所学校现有思政课程专职教师 16 人, 兼职教师 25 人, 其中有小学教育专业本科学历的教师占比为 32.44%。思政课程教师每人每周平均 12 课时, 其中还有较多为兼任教师。数据结果反映出小学思政课程任课教师人数少、课时多, 容易降低课程质量水平。究其原因, 我国一直沿用 2001 年中央和教育部对小学师生比 1:19 的规定, 未针对中小学阶段的思政课程师资配比提出明确要求, 加之许多学校对思政课程作用的不重视, 加剧了思政专任教师队伍数量的短缺。二是教师质量方面, 思政课程教师的理论知识储备水平有待提高。从思政课程教师的学历结构来看, 有本科学历的教师 23 人, 占 56%; 专科学历的教师 18 人, 占 44%, 但是其中有思想政治专业学历或学习过与小学思想品德课程相关课程的教师占比仅为 15 人, 占总数的 36%。而且, 由于小学思政课程多由班主任、语文老师兼任思想品德与生活、品德与社会等思政课程, 导致思政课程的专业性和方向性不能得到保障。第三, 由于长期思政方向教师

队伍数量短缺, 兼任教师没有足够的精力投入到优化课程内容、改革教学方式, 而且绝大多数小学没有充分认识到思政课程教师在整个立德树人根本任务中的重要性, 导致了各学校在师资配备、专业可持续发展方面的历史欠账较大, 客观上加剧了思政课程教师队伍数量的短缺和质量发展滞后[3]。

#### 2) 思政课程教师的职业地位没有得到重视

教师的职业地位直接关系到教师教学能力的主动提升、教学质量的改善和教师团队的搭建。受传统“重智育, 轻德育”应试教育观念的影响, 很多中小学通常把思想政治课当做“副课”或者“选修课”来对待, 尤其是在学校业务考核评价体系中思政教师的地位和作用常常被忽视, 从而挫伤了他们主动投身课程建设的积极性, 使得他们对自身专业持续性发展的主动性不强, 热情不高。

#### 3) 思政教师队伍建设缺乏有针对性的教育培训体系

小学思政课程教师队伍建设缺乏长期有效的进修渠道和培训机制, 具体表现如下: 第一, 在培训内容上, 以往思政教师培训过分关注教师的思政知识水平、专业素质, 而对如何创新思政课程的教学方式和形式不够重视, 使得一些教师的教学方式多停留在以传统的讲授法为主, 间接导致了学生对于思政课程课堂的参与度不高。第二, 从培训方式上, 根据笔者的调研发现, 许多小学多采取校内思政教师的相互观摩和研学, 缺少借鉴和引入外部优秀的课程资源, 而且过于集中理论方面的封闭化培训, 从而导致培训的形式大于内容, 进一步弱化了教师知识更新、教学能力提升的积极性和主动性。第三, 从培训目的方面, 教师培训缺乏针对性, 部分学校管理者和教师对思政课程的培训目的认识不到位, 走过场、留痕迹的形式化培训较多, 缺乏对后续课程培训效果的评估和监督[3]。

### 3. 小学思政课教师队伍建设的实施路径

#### 1) 切实提高小学思政课程的重要性, 改善和提高专任教师的学科地位

学校管理者应充分认识到小学思政队伍建设的重要性。首先, 学校层面要转换教学管理和教学设计的理念, 将思政课程体系纳入学校课程优化和未来教师队伍建设的规划体系。其次, 将小学思想政治课程与学科课程相结合, 发挥它们协同育人的功能, 拓展思想政治教育体系在基础教育的内涵。只有在深入转变观念的基础上, 思政课程专任教师的地位才会得到应有重视, 思政教师队伍的长远发展才能得到根本的保障[4]。

#### 2) 多种措施并举, 优化小学思政师资队伍的数量结构和素质能力

首先, 采取多种路径搭建科学、合理的师资团队, 保证基本的思政课程教师人员配置数量。各级小学可以尝试建立以专职为主、兼职补充的思政课程教师队伍, 鼓励具有高级职称以上的教师充实进入。同时, 要注重组建核心团队, 团队成员通过听评课、教学反思、合作交流、成果共享, 形成良性的内部学习机制。第二, 学校要重视培养和提升小学思政课程任课教师的综合素养, 提高教师的品德素养和教书育人的能力, 使他们成为学生思想更新, 素质提升的帮扶者、引路者。第三, 探索思政教师队伍建设的导师制, 通过“以老带新, 以专辅兼”的方法, 利用教学经验丰富、专业理论深厚教师的学术和教学资源优势, 坚持传帮带, 努力培养一批具有坚定信仰、有扎实学理基础的后备师资力量, 以适应未来小学思政课师资队伍发展的需要[5]。

#### 3) 给予思政课程人才队伍建设激励制度上的倾斜

学校对思政师资队伍进行人、财、物的政策倾斜, 要切实关心思想政治教师队伍的培养和发展。在学校人才引进、学科发展、科研立项、人员经费投入、教学资源使用和评优表彰等方面充分体现思想政治理论课教师的地位作用, 给予积极的政策倾斜, 帮助小学思政教师队伍尽快建立梯队合理、学科互补的教学团队[6]。

#### 4) 构建符合小学思政课程体系实际需要的教师培训体系

各类小学可以根据自身思政课程建设实际, 有针对性地制定满足本校未来五到十年思政课程建设需要的人才队伍发展计划。

首先, 加强政策宣传, 提供学习机会。积极宣传教师专业发展对个人和学校的重要性, 尽可能为思政课程教师提供短期进修和交流访学的机会; 增加一线教师到优秀小学进行教学观摩和教研活动的机会, 积极聘请熟悉小学思政课程教学需求的专家、学者对教师的理论知识和教学创新能力进行指导。同时, 重视思政课程教师的专业发展和职业培养, 多借助学术交流、专业会议等途径帮助他们增强自身专业性的可持续发展。第二, 在培训内容上, 努力实现专业性和实效性并举。小学思政教师培训工作要突出与教师实际工作的相关性。由于小学思政教育需要与法律、自然等其它学科的相互渗透, 因此要提供给小学思政课程教师如何融合多学科知识, 实施多样化教学方式以增强思政课程的时效性。第三, 在培养方式上, 多采用体验式培训。受小学生认知水平发展的制约, 思政课程教师设计的课程内容和教学方式要灵活、易懂, 因此, 需要帮助思政课程教师掌握高科技教学手段和媒体以丰富他们的课程实现方式。在知识和技能培训中, 需要转变和优化培训方式, 可以采用“现场观摩式”“集体研究与讨论式”“情景模拟技术”等有较强人际互动的培训方式。最后, 完善思政课教师培训考核评价体系, 避免绝对的量化, 采用多元化的评价方式, 即通过上级、同行、学生对教师思政课程效果的评价, 综合量化, 为小学思政教师的继续教育和能力拓展提供现实的评价反馈。

## 基金项目

陕西省社科界 2018 年度重大理论与现实问题研究项目(2018Z099); 西安市 2019 年度社会科学规划基金项目(19Y25)。

## 参考文献

- [1] 俞海萍. 思政课: 扶正滋养青少年“拔节孕穗期”[N]. 光明日报, 2019-03-30(007).
- [2] 焦新. 把思政课建设摆在基础教育改革发展更突出位置[N]. 中国教育报, 2019-03-30(002).
- [3] 范虹, 王珏. 中学思政教师培训的现状调查分析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(9): 78-79.
- [4] 高明. 高校思政工作队伍建设的路径探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(4): 99-100.
- [5] 王天蔚. 小学德育评价体系研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2017.
- [6] 闻琪. 高中思想政治教师专业发展的持续性研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2016.

### 知网检索的两种方式:

1. 打开知网首页: <http://cnki.net/>, 点击页面中“外文资源总库 CNKI SCHOLAR”, 跳转至: <http://scholar.cnki.net/new>, 搜索框内直接输入文章标题, 即可查询; 或点击“高级检索”, 下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2160-729X, 即可查询。
2. 通过知网首页 <http://cnki.net/>顶部“旧版入口”进入知网旧版: <http://www.cnki.net/old/>, 左侧选择“国际文献总库”进入, 搜索框直接输入文章标题, 即可查询。

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: [ae@hanspub.org](mailto:ae@hanspub.org)