

# A Correlative Study on the Work Values and Professional Commitments of Special Education Teachers in Macau

Kim-Cho Ng, Chi-Man Tong\*, Sung-Yi Lee

City University of Macau, Macau  
Email: T\_Andy33@qq.com

Received: May 6<sup>th</sup>, 2017; accepted: May 22<sup>nd</sup>, 2017; published: May 27<sup>th</sup>, 2017

---

## Abstract

This study was based on a questionnaire survey, aiming to explore the present situation of the work values and professional commitments among special education teachers in Macau and relationship between the work values and professional commitments. The questionnaires were targeted to special education teachers in Macau, from whom 90 valid samples were collected. The collected data were analyzed by the mean, standard deviation, scatter graphs, and Pearson product-moment correlation coefficient. The research findings are as follows: 1. Special education teachers in Macau held positive attitude towards their work values. 2. Special education teachers in Macau showed positive attitude towards their professional commitments. 3. Basically, there was positive correlation between Macau special education teachers' work values and their professional commitments. At last, on the basis of the above findings, some suggestions were made, which act as references for Macau special education teachers, educational department.

## Keywords

Macau, Special Education Teachers, Work Values, Professional Commitments

---

# 澳门特殊教育教师工作价值观与专业承诺之相关研究

伍剑佐, 董志文\*, 李嵩义

澳门城市大学, 澳门  
Email: T\_Andy33@qq.com

收稿日期: 2017年5月6日; 录用日期: 2017年5月22日; 发布日期: 2017年5月27日

\*通讯作者。

## 摘要

本研究是以问卷调查为基础，旨在探讨澳门特殊教育教师工作价值观和专业承诺的现状，及探讨工作价值观与专业承诺之间的关系。调查问卷针对澳门特殊教育教师，收集了90份有效的样本。通过平均值、标准差、散点图、积差相关分析等统计进行资料分析。研究结果如下：1. 澳门特殊教育教师对工作价值观保持积极态度；2. 澳门特殊教育教师对专业承诺表现出积极态度；3. 基本上，澳门特殊教育教师工作价值观与专业承诺之间存在正相关关系。最后，根据本研究结论提出相关建议，以作为澳门特殊教育教师、教育行政单位之参考。

## 关键词

澳门，特殊教育教师，工作价值观，专业承诺

Copyright © 2017 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

张春兴(1996)认为优良的教师应具备「能教、会教、愿教」三个条件，而愿教是最重要的。所谓「愿教」就是指教师的教学意愿，指教师对于其工作的投入，也就是教师的工作价值观。而不同研究发现，工作价值观会影响个人对学校或组织的认同、工作满足感、留职倾向、尽责奉献的意愿(Kidron, 1978; 朴英培, 1988; 邱淑媛, 1993; 罗俊龙, 1995; 徐善德, 1997; 彭雅珍, 1998)。所以工作价值观不仅影响教师个人对工作的投入，也深切影响教师对学校运作的积极性、工作感受及态度。另外，Rosenholtz (1989)则认为低教育专业承诺的教师，不在意教学问题的解决，亦不接受新观念，对教学抱持着消极的态度，常将学生的失败归因于外在环境。高承诺教师的教学行为则表现出较高的动机、在意学生的学业成就、愿意解决教学问题、勇于接受新观念、更关心本身工作表现的好坏。由此可知，教师专业承诺程度的高低，除影响教师个人的教学行为以外，更可能影响到学生的学习。

澳门的特殊教育开展较晚，但近年随着有特殊教育需要学生数目的增加(董志文, 2016a)，本澳特殊教育教师人数也有明显的增长(澳门教育暨青年局, 2016)，有关从事特殊教育的教师工作价值观、专业承诺将逐渐成为值得我们关心的议题。有研究显示，教师的工作价值观与其专业承诺具有显著相关(戴佩瑜, 2009)。因此，开展对本澳特殊教育教师工作价值观与专业承诺的研究，了解澳门特殊教育教师工作价值观、专业承诺的现状及其关系，并提出相应的教师专业成长政策，为改善澳门特殊教育教师的管理，提高有关教师工作态度具有重要的意义。

## 2. 研究方法

### 2.1. 研究工具

#### 2.1.1. 教师工作价值观问卷

本问卷根据廖琬欣(2009)、黄玉娟(2014)的教师工作价值观问卷之资料编拟而成。问卷共 25 个题目，包括「自我实现」、「组织安全与福利」、「人际互动」、「成就声望」、「健康与休闲」等 5 个向度，

每个向度有 5 道题。问卷采用李克特式(Likert-type rating scale)的五点量表方式填答,从「非常同意」、「大都同意」、「普通同意」、「部份同意」到「极少同意」,分别给予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分,将每一位受试者的总分加起来,得分越高表示教师的工作价值观越偏向正面。在本研究中,问卷经过香港、澳门等六位特殊教育专家的检验,修改题目的适宜性、重要性与文句流畅清晰度,使问卷具有满意之专家内容效度。预试分析结果显示教师的整体工作价值观 *Cronbach  $\alpha$*  系数达 0.9336,而各向度 *Cronbach  $\alpha$*  系数如下:「自我实现」为 0.933;「组织安全与福利」为 0.935;「人际互动」为 0.934;「成就声望」为 0.932;「健康与休闲」为 0.934。因此上述数字显示本问卷各向度内部一直性颇高,具有良好的信度。

### 2.1.2. 教师专业承诺问卷

本问卷根据王衍力(2011)、詹雅帆(2011)的教师专业承诺问卷之资料编拟而成。问卷共 25 个题目,包括「专业认同」、「留职意愿」、「乐业投入」、「专业伦理」、「研习进修」等 5 个向度,每个向度有 5 道题。问卷采用李克特式(Likert-type rating scale)的五点量表方式填答,从「非常同意」、「大都同意」、「普通同意」、「部份同意」到「极少同意」,分别给予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分,将每一位受试者的总分加起来,得分越高表示教师的专业承诺越偏向正面。在本研究中,问卷经过香港、澳门等六位特殊教育专家的检验,修改题目的适宜性、重要性与文句流畅清晰度,使问卷具有满意之专家内容效度。预试分析结果显示教师的整体专业承诺 *Cronbach  $\alpha$*  系数达 0.9338,而各向度 *Cronbach  $\alpha$*  系数如下:「专业认同」为 0.932;「留职意愿」为 0.931;「乐业投入」为 0.932;「专业伦理」为 0.940;「研习进修」为 0.934。因此上述数字显示本问卷各向度内部一直性颇高,具有良好的信度。

## 2.2. 样本

本研究以澳门 4 所私立、5 所公立学校的中、小、幼的特殊教育教师为对象,共发放调查问卷 90 份,有效回收 90 份,有效回收率 100%,覆盖了澳门较多特殊学校的特殊教育教师。

## 2.3. 数据处理及统计分析

本研究采用 SPSS21.0 软件对调查数据进行数据处理,运用了描述性统计、散点图、积差相关进行统计分析。

# 3. 研究结果

## 3.1. 澳门特殊教育教师工作价值观整体现况

由表 1 可知,特殊教育教师整体工作价值观每题平均得分为 3.32 分,标准差为 0.44。各向度分量表之每题平均得分分别为:「自我实现」3.48 分,「组织安全与福利」3.35 分,「人际互动」3.56 分,「成就声望」3.23 分,「健康与休闲」2.95 分,除了「健康与休闲」得分在中等偏下外,其余各向度得分情形皆在中等、或中等偏高程度,显示澳门特殊教育教师在工作价值观的整体还是各向度上之现况大致良好,工作价值观保持积极态度。而「健康与休闲」的得分最低,显示澳门特殊教育教师虽用心投入教育工作,但其健康及休闲方面在工作价值观中处于较低水平。

## 3.2. 澳门特殊教育教师专业承诺现况

由表 2 可知,特殊教育教师整体专业承诺每题平均得分为 3.74 分,标准差为 0.64。各向度分量表之平均得分依序为:「专业认同」3.81 分,「留职意愿」3.71 分,「乐业投入」3.86 分,「专业伦理」3.79,「研习进修」3.57 分,显示澳门特殊教育教师在专业承诺的整体还是各向度上之现况属中高程度,专业

**Table 1.** Analysis of the present situation of the special education teacher's work values**表 1.** 特殊教育教师工作价值观之现况分析

向度	题数	每题平均得分	标准差	排序
自我实现	5	3.48	0.59	2
组织安全与福利	5	3.35	0.65	3
人际互动	5	3.56	0.51	1
成就声望	5	3.23	0.61	4
健康与休闲	5	2.95	0.64	5
整体工作价值观	25	3.32	0.44	

**Table 2.** Analysis of the present situation of the special education teacher's professional commitments**表 2.** 特殊教育教师专业承诺整体之现况分析

向度	题数	每题平均得分	标准偏差	排序
专业认同	5	3.81	0.58	2
留职意愿	5	3.71	0.56	4
乐业投入	5	3.86	0.59	1
专业伦理	5	3.79	0.78	3
研习进修	5	3.57	0.69	5
整体专业承诺	25	3.74	0.64	

承诺表现出积极态度。各向度平均得分都在 3.57 分以上，其中「乐业投入」的得分最高。

### 3.3. 澳门特殊教育教师工作价值观与专业承诺之相关分析

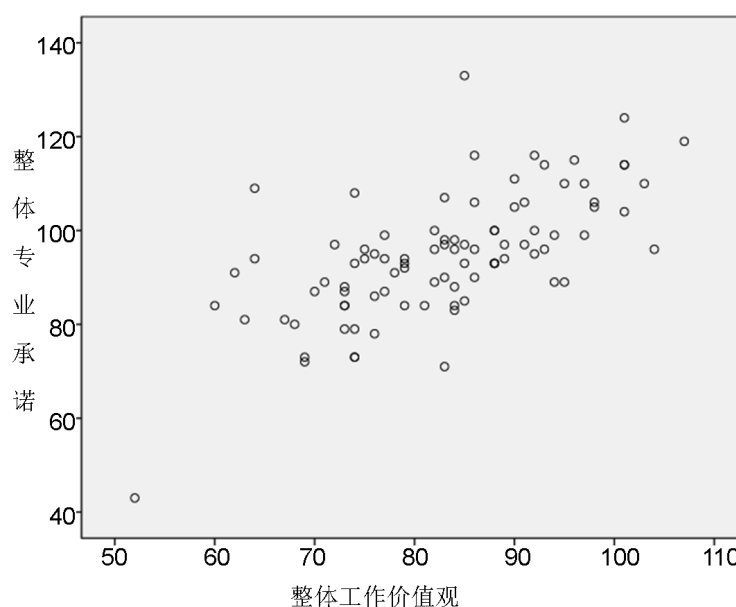
从表 3 可以看出,就各向度而言,除了「组织安全与福利」与「研习进修」相关系数  $r = 0.137(p = 0.196)$ 、「健康与休闲」与「专业伦理」相关系数  $r = 0.190(p = 0.073)$ ,即有关工作价值观与专业承诺的两组向度间未达显著相关外( $p > 0.05$ ),其余包括整体工作价值观及其各向度、与整体专业承诺及其各向度均达到显著的相关性。而除了「组织安全与福利」与「专业伦理」相关系数  $r = 0.251(p = 0.017)$ 、「人际互动」与「专业伦理」相关系数  $r = 0.259(p = 0.014)$ 、「人际互动」与「研习进修」相关系数  $r = 0.234(p = 0.027)$ ,即有关工作价值观与专业承诺的三组向度间达到显著相关外( $p < 0.05$ ),其余包括整体工作价值观及其各向度、与整体专业承诺及其各向度等均达到极度显著的正相关。分向度比较上,当中「自我实现」与「专业认同」相关性是最高,其相关系数  $r = 0.650(p < 0.01)$ ;其次为「自我实现」与「留职意愿」,其相关系数  $r = 0.598(p < 0.01)$ 。

就工作价值观的各向度与整体专业承诺的关系上,除了「组织安全与福利」与整体专业承诺的相关系数  $r = 0.348$ 、属于低度正相关外( $0.21 < r < 0.40$ ),其余包括:「自我实现」与整体专业承诺的相关系数  $r = 0.601$ 、「人际互动」与整体专业承诺的相关系数  $r = 0.420$ 、「成就声望」与整体专业承诺的相关系数  $r = 0.563$ 、「健康与休闲」与整体专业承诺的相关系数  $r = 0.477$ ,皆属中正相关( $0.41 < r < 0.70$ )。另外,就专业承诺的各向度与整体工作价值观的关系上,除了「专业伦理」与整体工作价值观的相关系数  $r = 0.342$ 、属于低度正相关外( $0.21 < r < 0.40$ ),其余包括:「专业认同」与整体工作价值观的相关系数  $r = 0.655$ 、「留职意愿」与整体工作价值观的相关系数  $r = 0.614$ 、「乐业投入」与整体工作价值观的相关系数  $r = 0.555$ 、「研习进修」与整体工作价值观的相关系数  $r = 0.486$ ,皆属于中正相关( $0.41 < r < 0.70$ )。就整体相关性

**Table 3.** The correlation analysis between the work values and professional commitments  
**表 3.** 工作价值观与专业承诺的相关分析

		专业认同	留职意愿	乐业投入	专业伦理	研习进修	整体专业承诺
自我实现	积差相关	0.65**	0.598**	0.473**	0.276**	0.476**	0.601**
	显著性	0.000	0.000	0.000	0.008	0.000	0.000
组织安全与福利	积差相关	0.375**	0.286**	0.338**	0.251*	0.137	0.348**
	显著性	0.000	0.006	0.001	0.017	0.196	0.001
人际互动	积差相关	0.434**	0.430**	0.342**	0.259*	0.234*	0.420**
	显著性	0.000	0.000	0.001	0.014	0.027	0.000
成就声望	积差相关	0.531**	0.554**	0.444**	0.293**	0.462**	0.563**
	显著性	0.000	0.000	0.000	0.005	0.000	0.000
健康与休闲	积差相关	0.434**	0.412**	0.448**	0.190	0.479**	0.477**
	显著性	0.000	0.000	0.000	0.073	0.000	0.000
整体工作价值观	积差相关	0.655**	0.614**	0.555**	0.342**	0.486**	0.652**
	显著性	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000

\*表示  $p < 0.05$ (双尾), \*\*表示  $p < 0.01$ (双尾)。



**Figure 1.** The scatter graphs of the work values and professional commitments

**图 1.** 工作价值观与专业承诺的关系散布图

强弱而言,特殊教育教师整体工作价值观与其整体专业承诺两者之相关系数  $r = 0.652$ , 属于中度正相关 ( $0.41 < r < 0.70$ )。图 1 亦显示,整体工作价值观与整体专业承诺之散布图分散点呈现左下到右上的分布,显示特殊教育教师整体工作价值观与整体专业承诺两者的关系为正相关关系。

#### 4. 讨论

本研究发现,特殊教育教师工作价值观在「自我实现」向度得分较高,原因可能在于近年澳门有特殊教育需要学生数目不停增加,社会对特殊教育教师的人资需求提高,以及政府亦对特殊教育制订相应



的特殊教育政策所致(董志文, 2016b; 澳门新闻局, 2016; 澳门教育暨青年局, 2016)。除着近年有特殊教育需要学生在澳门大幅增加, 隔离的特殊教育、以致融合教育都需要大量的特殊教育师资, 政府亦在近十年中大幅增加在特殊教育的资源投入, 并加大相关师资培训。因此在中国内地、台湾完成特殊教育高等教育的澳门年青人就有很多机会将大学所学的特教知识应用在身心障碍孩子的教育上, 达到学以致用, 展现个人专长, 同时亦能得到充足相关领域的进修机会。然而本研究亦发现, 工作价值观在「健康与休闲」向度得分最低。原因可能在于特殊教育本身就不是轻松的工作, 教育过程中往往需要因应有特殊教育需要学生的需求而为他们提供适性的教育, 忽略了个人的娱乐时间与身心健康, 本澳特殊教育教师在此情况下可能得不到良好的作息时间。因此有关方面, 政府、以至社会各界可能需要加以重视。

本研究发现, 特殊教育教师整体专业承诺达到 3.74 分, 当中以「专业认同」、「乐业投入」等两个专业承诺向度的得分最高。分析有关原因, 可能与近年澳门特殊教育师资素质提高有关所致, 回归之前, 本澳从事特殊教育的教师, 大多都是从本澳普通教育的教师“转职”而来。但最近, 除着本澳政府对特殊教育的重视, 整个社会对残疾教育、特殊教育的认知有所提高, 近年新一批的特殊教育教师的专业背景都是特殊教育系所毕业, 他们在四年的高等教育培训都受到正统的特教培训。有研究显示, 特殊教育系毕业的特殊教育教师, 其在特殊教育的态度、理念、教学策略、课程规划、诊断、合作等各个特教专业知能均比非特教毕业的特殊教育教师为佳(张素贞, 2004; 赵春旺, 2005)。因此当有越来越多从特教的高等教育毕业之澳门年青人从事特殊教育时, 这批特殊教育教师的特教专业知能就可能比过往的特殊教育教师为高, 其对专业之认同、投入度也可能会比过往只接受普通师范培训、但又从事特殊教育的教师为好。正可能这个原因, 使澳门总体特殊教育教师的专业承诺有所提高。

就本研究之发现, 除了「组织安全与福利」与「研习进修」、「健康与休闲」与「专业伦理」等有关工作价值观与专业承诺的两组向度间未达显著相关外( $p > 0.05$ ), 其他包括整体工作价值观及其向度、与整体专业承诺及其向度均达到显著的相关性。这显示澳门特殊教育教师整体工作价值观及各向度, 基本上与特殊教育教师整体专业承诺及各向度间具有显著相关关系, 当特殊教育教师对于其自身工作价值观的程度越高时, 则其专业承诺亦越正向、积极。反之, 当特殊教育教师对于其自身工作价值观的程度越低时, 则其专业承诺亦越负向、消极。

过往研究显示, 教师之工作价值观的整体、各向度与专业承诺的整体及各向度, 均呈显著正相关(郭玉津, 2003), 本研究也引证了此一关系。就本研究来说, 特殊教育教师整体工作价值观与专业承诺各向度而言, 整体特殊教育教师工作价值观在专业承诺的「专业认同」、「留职意愿」、「乐业投入」、「专业伦理」、「研习进修」等各向度上均具有显著正相关, 而在这五个向度中, 在「专业认同」向度上的相关程度最高, 显示整体工作价值观, 与教师专业承诺的「专业认同」向度的关系最大, 亦即特殊教育教师越有正确的工作价值观, 就越认同自己的工作, 且对个人的工作抱持越正向的信念, 在教学现场所应扮演的专业角色与对教学的投入也会越趋积极。探究其原因可能为, 特殊教育教师的工作价值观程度越高, 表示越认同自己的工作, 且认为自己所从事的工作是有价值的, 所以他们认为特教工作相当重要, 认为自己是专业且乐于投入心力在特教事业上, 甚至开始愿意在适当的场合介绍自己是特殊教育教师的身分, 故特殊教育教师的整体工作价值观程度越高, 在「专业认同」层面的表现也越明显。

本研究发现, 特殊教育教师工作价值观各分向度与整体专业承诺而言, 包括工作价值观的「自我实现」、「组织安全与福利」、「人际互动」、「成就声望」、「健康与休闲」等各向度均与整体专业承诺具有显著正相关, 可见, 工作价值观各向度与整体专业承诺间均具有显著相关关系。这与沈仪方(2004)的研究基本一致。而在这五个向度中, 「自我实现」向度与整体专业承诺的相关程度最高, 显示特殊教育教师的「自我实现」向度与整体专业承诺的关系最大。亦即是特殊教育教师在工作中越能学以致用、越

能实现特殊教育的理念与专长、越能发挥其在特殊教育的自主性与进修机会等，则特殊教育教师越能对特殊教育专业领域有高度的认同感与成就感，亦会有较高程度投入，不断追求进修、研究等来提升特殊教育质量。从 Maslow 需求理论看，「自我实现」是最高层次的需要，是使人达到个人理想、抱负或充分的发展充实自己，以达人生至高境界(陈宗义，巫启豪，陈裕民，2015)。当个人能够自我实现而刻苦勤奋，达到自我实现的地步时，就越会感到成功的喜悦和激情(张世富，2003)。因此作为一名特殊教育教师，倘若在教育过程中较能达到「自我实现」，必然使其在特殊教育生涯里有更佳的成就感与满足感等正向态度，亦会使其更投入特殊教育的工作。所以特殊教育教师的「自我实现」越高，则其整体专业承诺的表现也越明显。

之前有研究显示，工作价值观与承诺承诺具有一定的关系(李冠仪，2000；廖琬欣，2009)。而本研究以特殊教育教师为研究对象亦显示，基本上，工作价值观与专业承诺间有显著的正相关关系，表示特殊教育教师工作价值观可能是影响教师专业承诺的重要因素之一。当特殊教育教师其自身工作价值观持有积极认同与态度时，则其专业承诺就会有较正向信念，进而发展出积极投入教学的行为倾向。至于特殊教育教师的工作价值观与专业承诺间是否具有明确的因果关系？特殊教育教师的工作价值观对其专业承诺是否具有显著的预测力？则有待之后作进一步的回归分析之量化研究。

## 5. 建议

### 5.1. 体察特殊教育教师工作价值与需求，提升特殊教育教师专业承诺

本研究发现，基本上，特殊教育教师工作价值观的整体和各向度，与特殊教育教师专业承诺的整体和各向度具有显著正相关。而特殊教育教师的工作价值观反映出特殊教育教师的内在需求与其对教职的价值感受，因此教育行政部门若能深切体察特殊教育教师的需求，制定奖励制度、鼓励教师自我成长，或提供完善的行政资源及福利制度等，将有助于特殊教育教师专业承诺的提升。因此建议教育行政部门可先从此方面着手，在可行的范围，规划更完善的工作分配、健全的工作福利、学习及交流活动等，让特殊教育教师无后顾之忧的发挥才能与施展抱负，奉献心力于教育事业，提高其对教学质量，乐意参与进修，进而提升整体的特殊教育教师专业承诺与成长的意愿。

### 5.2. 对特殊教育教师的贡献，给予支持与肯定

本研究发现，澳门特殊教育教师在工作价值观与专业承诺分析上达中等及中高程度，表示大多数澳门特殊教育教师对特教工作有较高的认同感及服务精神，而且专业态度也十分高。在工作价值观量表中，以「健康与休闲」向度得分最低，可能特殊教育教师面对的课堂时间较长、学生问题较复杂及跟进事项较多等所影响。因此社会各界应认同澳门特殊教育教师所作出之贡献与辛劳，加以鼓励及肯定，并在行政资源及奖励制度等多加支持，这样将会让特殊教育教师产生更高的工作价值观与专业承诺。

### 5.3. 建立特殊教育教师正面形象，提升特殊教育教师社会声望

本研究发现，特殊教育教师在「成就声望」向度的得分只高于「健康与休闲」向度，显示特殊教育教师同样需要「肯定」及「尊重」。研究者认为有关当局可透过教师杂志、教育团体及网络媒体等，表扬优秀特教人员、杰出特殊教育教师事迹以及特教界的故事，让特殊教育教师在社会上得到肯定及认同，令特殊教育教师感受到被尊重，使其产生存在感，提升其社会声望，有助特教专业的健康发展。

## 参考文献 (References)

澳门教育暨青年局(2016). *非高等教育统计数据概览 2016: 正规教育数字*.

- [http://202.175.82.54/dsej/stati/2015/c/edu\\_num15\\_part1.pdf](http://202.175.82.54/dsej/stati/2015/c/edu_num15_part1.pdf), 2016-12-10.
- 澳门新闻局(2016). 2016/2017 学年非高等教育和青年事务重点工作.  
[http://mobile.gcs.gov.mo/pda\\_detail.php?PageLang=C&DataUcn=103137](http://mobile.gcs.gov.mo/pda_detail.php?PageLang=C&DataUcn=103137), 2016-08-24.
- 陈宗义, 巫启豪, 陈裕民(2015). 马斯洛需求理论为基之网络评论产品定位分析机制. *Journal of e-Business*, 17(4), 393-422.
- 戴佩瑜(2009). 国民中学教师工作价值观与专业承诺关系之研究-以新竹地区为例. 硕士论文, 桃园: 中原大学.
- 董志文(2016a). 澳门融合生家长对本澳融合教育发展看法之研究. *现代特殊教育*, 13, 75-77.
- 董志文(2016b). 从法律及运作状况探讨澳门特殊教育的发展. *现代特殊教育*, 18, 29-34.
- 郭玉津(2003). 小学英语教学现况与工作价值感对英语教师专业承诺之影响-以中彰地区为例. 硕士论文, 台中: 东海大学.
- 黄玉娟(2014). 屏东县国民小学身心障碍班教师工作价值观与工作倦怠之相关研究. 硕士论文, 屏东: 屏东教育大学.
- 李冠仪(2000). 国小教师对学校组织气氛知觉、工作价值观与专业承诺之相关. 硕士论文, 花莲: 花莲师范学院.
- 廖琬欣(2009). 台北市国民小学教师工作价值观与教师专业承诺关系之研究. 硕士论文, 台北: 台北市立教育大学.
- 罗俊龙(1995). 教师个人背景变项与工作价值观、工作满足、组织承诺关系之研究-宜兰县公立国民中学现任教师之实证研究. 硕士论文, 台北: 东吴大学.
- 彭雅珍(1998). 国小校长领导风格、教师工作价值观与教师组织承诺关系之研究. 硕士论文, 台北: 政治大学.
- 朴英培(1988). 工作价值观、领导型态、工作满足与组织承诺关系之研究-以韩国电子业为例. 博士论文, 台北: 政治大学.
- 邱淑媛(1993). 工作价值观对员工工作态度及工作表现之影响研究. 硕士论文, 桃园: 中原大学.
- 沈仪方(2004). 国小身心障碍资源班教师工作压力、工作价值观与专业承诺关系之研究. 硕士论文, 屏东: 屏东师范学院.
- 王衍力(2011). 台北市国民中学特殊教育教师专业承诺之研究. 硕士论文, 台北: 台湾师范大学.
- 徐善德(1997). 高职教师工作价值观、组织承诺与教学效能关系之研究. 博士论文, 台北: 政治大学.
- 詹雅帆(2011). 国民中学特殊教育教师专业承诺与教师效能之研究. 硕士论文, 台北: 台湾师范大学.
- 张春兴(1996). *教育心理学*. 台北: 东华书局.
- 张世富(2003). 人本主义心理学与马斯洛的需要层次论. *学术探索*, 9, 66-68.
- 张素贞(2004). 国民小学身心障碍资源班教师专业成长之研究-以知能分析和方案规划为例. 博士论文, 台北: 台湾师范大学.
- 赵春旺(2005). 国民小学普通班教师特殊教育知能现况及需求之研究. 硕士论文, 彰化: 彰化师范大学.
- Kidron, A. (1978). Work Values and Organizational Commitment. *Academy of Management Journal*, 21, 239-247.  
<https://doi.org/10.2307/255757>
- Rosenholtz, S. J. (1989). Workplace Conditions That Affect Teacher Quality and Commitment: Implications for Teacher Induction Program. *Elementary School Journal*, 89, 421-439. <https://doi.org/10.1086/461584>



**期刊投稿者将享受如下服务：**

1. 投稿前咨询服务 (QQ、微信、邮箱皆可)
2. 为您匹配最合适的期刊
3. 24 小时以内解答您的所有疑问
4. 友好的在线投稿界面
5. 专业的同行评审
6. 知网检索
7. 全网络覆盖式推广您的研究

投稿请点击：<http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱：[ap@hanspub.org](mailto:ap@hanspub.org)