

Influencing Factors on the Development of Extracurricular Sports Activities in Secondary School under the Background of “Sunshine Sport” —Take the Main Giant Cities in Yangtze River Delta Region as an Example

Jie Zhang

College of Leisure Sports and Arts, Shanghai University of Sports, Shanghai
Email: zhangjie@sus.edu.cn

Received: Jun. 9th, 2015; accepted: Jun. 22nd, 2015; published: Jun. 26th, 2015

Copyright © 2015 by author and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

Under the background of “sunshine sport”, this study is to analyze the influencing factors about the development of extracurricular sports activities in secondary schools located in the main giant cities in Yangtze River Delta. The result shows there are various influencing factors which prevent extracurricular sports activities developing in communities, schools, teachers, parents and students. They are examination-oriented education, incorrect educational values and the lack of modern sports concepts; the shortage of sports field and equipment and the inadequate investment on sports; the overload and low-treatment of PE teachers and lack of guidance for students, parents’ excessive fondness; and the disadvantages among students such as poor exercise capacity, less favorite sports, fear of pain and hurt, and lack of companion.

Keywords

“Sunshine Sport”, Secondary School, Extracurricular Sports Activities, Influence Factors

“阳光体育运动”背景下影响中学课外体育活动开展的因素分析——以长三角地区主要特大型城市为例

张 洁

上海体育学院体育休闲与艺术学院，上海

Email: zhangjie@sus.edu.cn

收稿日期：2015年6月9日；录用日期：2015年6月22日；发布日期：2015年6月26日

摘 要

本文对“阳光体育运动”背景下长三角地区主要大型城市中学课外体育活动开展的影响因素进行了调查分析，结果显示：应试教育、错误的教育价值观和现代体育理念的缺失；运动场地器材不足和体育经费投入不足；体育教师工作量过大、待遇低以及对缺乏应有的指导；家长对孩子过分的溺爱；运动能力差、找不到喜爱的运动项目、怕苦怕伤以及缺乏同伴，分别是影响中学课外体育活动开展的社会、学校、教师、家长和学生因素。

关键词

“阳光体育运动”，中学，课外体育活动，影响因素

1. 引言

近年来，在各地教育行政部门和各级各类学校的努力下，学校体育工作取得了显著的成绩。但是，因为受到片面追求升学率的影响，学校的体育课程以及体育活动仍难以得到保证，学生的体质健康方面存在一些不容忽视的严重问题。2005年全国学生体质与健康调研结果显示：学生肺活量水平、体能素质持续下降，体能素质中的速度素质和力量素质连续10年下降，而耐力素质则连续20年下降[1]。

为了解决这些引起社会广泛关注的问题，适应当前形势的发展以及学校进行教育改革的需要，教育部抓住了举办奥运会的契机，于2006年12月20日联合国家体育总局、共青团中央共同发布了《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》，并于2007年4月29日在全国范围内全面启动，简称“阳光体育运动”。《决定》要求：开展阳光体育运动，一定要与课外体育活动相结合，保证学生平均每天有一小时体育锻炼时间；要将学生的课外体育活动纳入教育计划，并形成制度[2]。

课外体育活动是学校体育的重要组成部分，它与体育课相结合是实现学校体育终极目标的前提条件，在全面实施素质教育的今天，其在培养学生综合素质中具有的独特作用越来越得到显现。“阳光体育运动”的广泛开展，进一步加强了课外体育活动开展的法制化建设。因此，如何抓住这次改革的强大推动力，借“阳光体育运动”的契机，对学校课外体育活动开展的影响因素进行分析、梳理，发挥课外体育活动在学校体育和“阳光体育运动”中的作用，真正做到促进学生身心健康，全面发展，培养可持续发展的终身体育意识，是每一位体育工作者必须面对的一项重要工作和义不容辞的责任。

2. 研究对象与方法

2.1. 研究对象

本文以“阳光体育运动”背景下影响中学课外体育活动开展的因素为研究对象。

2.2. 研究方法

2.2.1. 文献资料法

通过国家教育部网站，查询与“阳光体育运动”相关的政策、法规等，同时通过中国期刊网(CNKI)数据库、上海体育学院图书馆等，查阅国内外关于学校体育、中学课外体育活动现状等相关资料，了解与本论文相关的背景资料，在大量文献阅读的基础上提出论点，并对其进行定性分析。

2.2.2. 专家访谈法

通过对长三角地区教育行政部门的部分相关领导、教职人员、学校体育教师的咨询和访谈，了解中学课外体育活动的形式、内容、开展时间、评价方式等；还就“阳光体育运动”实施前后，我国中学课外体育活动开展现状及其发展趋势，走访了部分专家，了解教育行政部门以及一线体育教师，进而探讨中学课外体育活动开展中存在的问题、影响因素、建议对策，为制定调查问卷提供理论基础和现实依据。

2.2.3. 问卷调查法

根据长三角地区中学课外体育活动的实际情况，并结合咨询和访谈的情况，分别针对教师以及学生设计了问卷，问卷的评价方式主要以封闭式为主。

以初级中学、高级中学、完全中学和九年一贯制学校的学校类型为抽样依据，根据分层抽样(stratified sampling)原则，在上海、南京、杭州这三个长三角地区主要特大型城市中，随机各抽取4所中学，共12所学校。

本次调查共发放教师问卷(含教研组长、教导主任、分管校长)115份，回收110份，回收率95.7%，其中有效问卷109份(男72名，女37名)，有效回收率为99.1%；发放学生问卷2000份，回收1710份，回收率85.5%，其中有效问卷1660份(男831名、女829名)，有效回收率为97.1%。通过以上方法获得的一手资料将对本研究论点进行定量分析，如表1和表2所示。

2.2.4. 数理统计法

以SPSS15.0软件建立数据库，通过描述性统计和假设检验，运用百分比、相关系数、T检验等方法。对所得的数据进行分析、处理，为本研究提供客观的论据。

3. 结果与分析

3.1. 影响长三角地区主要城市中学课外体育活动开展的因素

影响中学课外体育活动开展的原因是多方面的，我们根据与教委主管人员、学校体育理论研究方面的专家、部分区的教学调研员以及部分校长和经验丰富的一线教师的访谈，结合教师问卷与学生问卷的统计结果，在本文的研究中，将这些影响因素归纳为社会因素、学校因素、教师因素、家长因素和学生因素这5大方面，具体见表3。

3.1.1. 社会因素

1) 教育制度的影响

尽管国家一直在提倡“素质教育”，但是依旧存在学校、教师、家长和学生围着高考、中考指挥棒

Table 1. Basic information of questionnaire distributed school

表 1. 问卷发放学校的基本情况

| 序号 | 城 | 市 | 学校类型 | 学校名称 | 学校性质 | 学生问卷(份) |
|----|----|-------|--------|------|------|---------|
| 1 | 南京 | 完全中学 | 南京三中 | 公办 | 201 | 10 |
| 2 | 南京 | 初级中学 | 梅园中学 | 公办 | 157 | 8 |
| 3 | 南京 | 高级中学 | 南京九中 | 公办 | 104 | 3 |
| 4 | 南京 | 九年一贯制 | 紫东实验学校 | 公办 | 138 | 8 |
| 5 | 杭州 | 初级中学 | 杭州十三中 | 民办 | 93 | 8 |
| 6 | 杭州 | 高级中学 | 学军中学 | 公办 | 93 | 11 |
| 7 | 杭州 | 完全中学 | 惠兴中学 | 公办 | 141 | 14 |
| 8 | 杭州 | 九年一贯制 | 江南实验学校 | 民办 | 121 | 10 |
| 9 | 上海 | 初级中学 | 丰镇中学 | 公办 | 107 | 3 |
| 10 | 上海 | 高级中学 | 虹口中学 | 公办 | 102 | 9 |
| 11 | 上海 | 完全中学 | 浦光中学 | 公办 | 204 | 7 |
| 12 | 上海 | 九年一贯制 | 尚德中学 | 民办 | 208 | 18 |

Table 2. Basic information about teachers in questionnaire distributed school

表 2. 问卷发放学校教师的基本情况

| 序号 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------|--------|------|-----|------|------|------|------|-----|----|----|------|------|----|
| 学历 | 本科 | 9 | 5 | 2 | 7 | 7 | 11 | 11 | 8 | 3 | 8 | 6 | 16 |
| | 研究生 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| | 大专生 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | 高中或中专生 | | | | | | | 1 | | | | | |
| 职务 | 一线教师 | 8 | 3 | 2 | 7 | 8 | 8 | 11 | 9 | 2 | 8 | 6 | 17 |
| | 教研组长 | 2 | 3 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | 教导主任 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| | 校长 | | 1 | | | | | | | | | | |
| 平均工龄 | | 15.5 | 8.7 | 16.3 | 12.8 | 13.8 | 12.5 | 9.1 | 10 | 17 | 15.7 | 13.3 | 11 |

转的情况，其造成的激烈的考试竞争环境暂时无法改变，升学制度暂时无法废除，学生的课业减负也就无从谈起，随之而来的自然就是体育锻炼的缺乏、健康意识的淡薄和锻炼习惯的缺乏，导致了青少年学生们健康状况的下降。尤其在初三和高三两个阶段，学生的大部分时间都花在了学习上。在被调查的教师中，认为影响目前学校开展课外体育活动最主要是学生“学习占用时间过多”的占 78.9%，而学生则有 70.2% 选择了此项，如表 4 所示。

2) 教育价值观和现代体育理念的影响

目前社会衡量一个学校影响力和声望的公认指标就是升学率。对学校而言，从某种角度上讲，体育是既费钱又收益少的“公益性”课程，因为它的直接受益者是国家和学生，而不是学校本身。学校要增加教学设施，支付教师的工资，要留住优秀的老师等，需要大量的资金，单靠国家的教育拨款是远远不够的，而这些资金是否能注入的前提是学校的声望。

Table 3. Classification of influencing factors about extracurricular sports activities

表 3. 影响课外体育活动开展的因素分类

| 影响因素 | 具体子因素 |
|------|--|
| 社会因素 | 学业负担重，学习占用时间过多 社会、教师、家长对升学率的的过度关注 |
| 学校因素 | 领导不重视 体育经费投入不足 运动场地器材不足 出于安全因素，缩减活动内容 课外体育活动规定内容太多，太死板 |
| 教师因素 | 体育教师工作量过大，地位低 对学生缺乏应有的组织和指导 非体育教师在课外体育活动中的作用 |
| 家长因素 | 家长不支持 |
| 学生因素 | 运动能力差，不爱运动 缺乏伙伴 怕吃苦或受过伤，有恐惧心理 找不到自己喜欢的运动项目 |

Table 4. Community factors to the extracurricular sports activities in secondary school

表 4. 影响中学课外体育活动开展的社会因素调查

| 影响因素 | 教师(%) | 学生(%) |
|--------------------|-------|-------|
| 学习占用时间过多 | 78.9 | 70.2 |
| 社会、教师、家长对升学率的的过度关注 | 67.3 | |

在现有的社会背景下和人才选拔规则下，主科成绩好就意味着进入名牌大学的机会，以后有着不错的工作，因此，这也造成绝大多数家长不愿让孩子在体育活动上花费太多时间，认为体育活动的安排是学校的事情，孩子的健康是一个长期的工作，目前最重要的是上好的学校，考上好的学校。

正是这种错误的教育价值观和现代体育理念的缺失，导致社会片面追求升学率，影响了课外体育活动的开展。

3.1.2. 学校因素(具体见表 5)

1) 领导重视程度

教育部有关负责人表示，长期以来，高考不考体育也在一定程度上导致了中小学体育的缺失，尤其在高中阶段，有的学校目前仅能保证高一、高二两课、一活动；高三一课、一活动；有的学校一到下雨天就不能进行体育活动，体育课时间被挤占。与其相比，当中考中加入占有一定分数的体育考试时，使得学校不得不保留体育活动时间，甚至为体育不是很好地学生开设体育补习班。在这两种条件下学校体育不同的“待遇”，在某些方面也反映了没有强有力的制度措施的保障，学校往往在可作可不作的时候选择了不作[3]。

Table 5. Community factors to the extracurricular sports activities in secondary school

表 5. 影响中学课外体育活动开展的社会因素调查

| 影响因素 | 教师(%) | 学生(%) |
|-------------|-------|-------|
| 领导不重视 | 32.7 | |
| 体育经费投入不足 | 47.3 | |
| 运动场地器材不足 | 60.5 | 56.3 |
| 学生安全问题 | 7.6 | |
| 规定内容太多, 太死板 | 10.1 | 27.8 |

目前, 学校体育工作开展的好坏, 在相当一部分学校中取决于领导的意志, 与校长的重视程度紧密相关。一些学校校长对学校课外体育活动的管理机构, 场地设施, 体育教师和班主任的工作量及监督检查措施等问题未能认真加以落实、解决; 在体育教师进修培训、课时安排等方面没有相应保障, 极大地挫伤了体育教师的教学积极性。

2) 体育经费的投入和场地器材设施配备

学校的体育设施配置是课外体育活动开展的物质保证和基础条件, 虽然它不是一个直接导致现在学校课外体育活动难以开展的直接原因, 却是一个重要的原因。场地、器材需要维修、保养、更新, 新的器材需要添置, 虽然在“阳光体育运动”大力推出后, 政府相关部门已加大了对体育经费的投入, 但对于高效优质地开展课外体育活动所需仅仅是杯水车薪。由此可见, 运动场地和器材的缺乏或不足, 严重影响了学生参与课外体育活动的积极性。

3) 学生安全问题

“阳光体育运动”的推出, 虽然是为学校体育的开展, 为课外体育活动的开展注射了一支“兴奋剂”, 但是, 由于课外体育活动本身在组织管理上的难度就要高于体育课, 此外, 由于器材设施陈旧、数量不足, 活动空间拥挤引起的抢占情况; 学生安全运动意识不强, 体质状况不佳; 部分体育教师责任心较差, 自身的专业知识不扎实等原因, 导致学生发生伤害事故的几率大大增加[4]。虽然我国很多城市的学校都为学生购买了保险, 但由于校方责任险责任难以明晰, 赔付条件也比较苛刻, 一旦发生产理赔还是会有不少的纠纷。为了减少伤害事故给学校带来的麻烦, 很多学校采取了“堵”而非“疏”的消极办法来杜绝伤害事故的发生, 这不仅造成了课外体育活动缺乏活力, 学生课外体育活动的空间范围缩小, 还导致了体育教师的工作热情严重受挫。

课外体育活动中的安全问题虽不可能完全避免, 但可以防患于未然, 尽最大可能减少运动伤害事故的发生, 绝不能因噎废食。

4) 课外体育活动内容

课外体育活动在内容上应该具备一定的灵活性、开放性和趣味性, 这样才能吸引学生广泛、主动地参与。而从笔者通过专家访谈结果和问卷调查的数据来看, 现有课外体育活动内容对学生还是缺乏吸引力。尽管在“阳光体育运动”推出后, 中学课外体育活动内容较之过去, 在丰富性上有所改变, 但相比学生体育兴趣需求多样化的发展趋势来看, 这一改变还远远不够。

3.1.3. 教师因素(具体见表 6)

1) 体育教师工作量和待遇

“阳光体育运动”推出后, 课外体育活动的地位上升到了一个历史新高, 但这无疑也加大了体育教师的工作量, 加重了他们的工作负荷。体育教师既要从事体育课的教学工作, 又要忙于组织、管理、指导各种形式的课外体育活动, 工作量之大可想而知。

Table 6. Teacher factors to the extracurricular sports activities in secondary school

表 6. 影响中学课外体育活动开展的教师因素

| 影响因素 | 教师(%) | 学生(%) |
|---------------|-------|-------|
| 体育教师工作量过大、待遇低 | 38.2 | |
| 对学生缺乏应有的组织和指导 | 20.2 | 33.6 |

多数学校的体育教师课时费标准低于其他主科的教师，奖金也大大少于主科教师。因为体育学科与其他学科相比，在教学上有其特殊性，因此各个学校对其工作量的计算也不一样。而且，在体育课上一旦学生出现了安全事故，又会影响到体育教师的很多方面，比如奖金、职称的评定等。过重的负担和偏低的待遇导致了体育教师工作积极性的降低，直接影响了课外体育活动的正常开展。

2) 对学生参加课外体育活动的组织与指导情况

体育教师的素质对于提升课外体育活动的质量，进一步发挥其多元化的功能来说至关重要。“阳光体育运动”的提出，对体育教师的教学理念、认知程度、学识水平、责任感都提出了更高的要求，而目前体育教师的质量则呈现出参差不齐的状况：部分教师工作积极性不高；有些教师的业务水平有待提高；许多教师对学生兴趣爱好、性格特征等不太清楚，不善于了解学生的心理，从而导致教学方法和手段简单机械，不能很好地调动学生的积极性。当然，这些现象的出现也与体育教师的培训有密切关系，许多体育教师反映他们的培训和进修形式单一，难以拓宽视野，效果不是很理想。

3) 非体育教师在课外体育活动中的作用

尽管许多学校大力推广“阳光体育运动”，获得了学生与教师的积极支持，但是，通过访谈我们得知，在被调查的 12 所学校中，没有一所学校是由非体育教师参与组织和管理课外体育活动的。非体育教师一则本身的工作压力和课程负担较重，很难再要求他们积极参与不算工作量的学生体育活动组织工作；二则不少非体育教师对组织学生开展体育活动缺乏兴趣；第三，大部分非体育教师没有适当的体育运动技能与爱好，即便参与了组织学生课外体育活动的组织工作，常常也就只能起到一个“看护”作用，根本谈不上对学生进行指导。

3.1.4. 家长因素(具体见表 7)

1) 家长对学生的保护

由于现在的家庭多为独生子女，家长对孩子的过分溺爱和保护，导致学生从小娇生惯养，缺乏吃苦和拼搏精神。并且，大多数家长认为学生在学校最重要的是读好书，考上好的学校，至于身体么，只要无病无痛就可以了。因此，“家长不支持”虽然不是重要的影响因素，但仍有 17.4% 的学生认为这也是影响他们参加课外体育活动的因素之一。

3.1.5. 学生因素(具体见表 8)

1) 学生的品德、体质与运动技能的影响

网络信息化时代的到来，社会生活节奏的加快，社会竞争压力的加大，造成学生睡眠不足、精神紧张，导致体质下降。而且，现在的学生基本运动技能没掌握好，在运动中极易受伤，从而对运动产生畏惧感。再者，学生中怕苦、怕累的思想较为普遍，在参加锻炼、选择锻炼项目时避重就轻。

2) 运动伙伴的影响

很多球类运动都是集体项目，出于兴趣、体质、技能等各方面的因素，部分学生觉得他们找不到伙伴一起运动。

综上所述，虽然“阳光体育运动”的推出已有时日，开始也曾经轰轰烈烈，在全国引起一阵活动热

Table 7. Patriarchal factors to the extracurricular sports activities in secondary school

表 7. 影响中学课外体育活动开展的家长因素

| 影响因素 | 教师(%) | 学生(%) |
|-------|-------|-------|
| 家长不支持 | | 17.4 |

Table 8. Student factors to the extracurricular sports activities in secondary school

表 8. 影响中学课外体育活动开展的学生因素

| 影响因素 | 教师(%) | 学生(%) |
|----------------|-------|-------|
| 找不到自己喜欢的项目 | 11.9 | 23.6 |
| 运动能力差, 不爱运动 | 21.1 | 19.5 |
| 怕吃苦或受过伤, 有恐惧心理 | 14.7 | 9.0 |
| 缺乏伙伴 | 1.8 | 14.7 |

潮,在一定程度上推进了课外体育活动的开展。但是随着时间得推移,各校对之的热情逐渐转淡,其主要原因是缺乏有效的评价,没有形成长效的机制。因此,我们有必要利用“阳光体育运动”这一背景,对中学课外体育活动进行理论与实践研究,以期推动素质教育的实施,推动学校体育工作的深入开展。

4. 结论

1) 影响中学课外体育活动开展的原因是多方面的,可将之主要概括为:社会、学校、教师、家长和学生的因素。

2) 应试教育、错误的教育价值观和现代体育理念的缺失是社会因素中对课外体育活动的开展影响较大的三个子因素。

3) 运动场地器材不足和体育经费投入不足是众多学校因素中影响最大的两个子因素。

4) 体育教师工作量过大,待遇低以及对学学生缺乏应有的指导,是教师因素中最为关键的两个子因素。

5) 家长对孩子过分的溺爱以及唯有读书高的观念阻碍了课外体育活动的开展。

6) 运动能力差、找不到喜爱的运动项目、怕苦怕伤以及缺乏同伴,是影响学生参加课外体育活动的主要因素。

参考文献 (References)

- [1] 周济 (2006) 在全国学校体育工作会议上的讲话. 全国学校体育工作会议, 2006-12-23.
- [2] 教育部, 国家体育总局, 共青团中央 (2006) 关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定. 教体艺[2006]6 号 2006-12-23.
- [3] 胡卫, 平杰主编 (2007) 青少年体育一项关乎民族未来的事业. 中国福利会出版社, 上海, 15
- [4] 郭艳菊等 (2012) 中小学校体育安全事故成因及预防措施. *体育科研*, 1, 63-65.