

The Health Education View of Modern Educator Tao Xingzhi

Hongjun Liu

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin
Email: lhjtaea@163.com

Received: Mar. 31st, 2017; accepted: Apr. 14th, 2017; published: Apr. 21st, 2017

Abstract

This paper mainly adopted the documentary analysis to explore the health education view of Tao Xingzhi and its contemporary value. In Tao Xingzhi's theory, health education is not only everyone needs, but the foundation of national power. The content and way of Health education should be eclectic, the education concept should be the unity of teaching doing and learning, and the idea of lifelong education concept should be build up. The modern value of his health education view is: health is an attitude of life; The right attitude towards the ancient and modern, Chinese and foreign education heritage; Construction of the national fitness system; The school education of "health first"; School education and social education go hand in hand.

Keywords

Tao Xingzhi, Health Education, Value

近代教育家陶行知的健康教育观

刘红军

天津中医药大学, 天津
Email: lhjtaea@163.com

收稿日期: 2017年3月31日; 录用日期: 2017年4月14日; 发布日期: 2017年4月21日

摘要

主要采用文献资料法,对陶行知的健康教育观及其当代价值进行了研究。陶行知认为健康教育人人需要,是民族强大的根基,健康教育的内容应丰富多元,以知行合一作为教育理念,采取不拘一格的教育形式,还要坚持终身教育的理念。其健康教育观的当代价值为:健康是一种生活态度;正确对待古今中外的教

育遗产；构建全民健身体系；学校教育“健康第一”；学校教育与社会教育携手共进。

关键词

陶行知，健康教育，价值

Copyright © 2017 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 健康教育人人需要

陶行知推行的生活教育不是为少数富贵子弟服务的小众教育，而是不分阶级的全民教育。他吸收了中国传统文化中“民本”、“兼爱”的理念，又接受了近代西方的民主思想，主张自由、平等。他亲民、爱民，认为教育应服务于大众：“不论宗教信仰、种族、财富及所属阶级有何不同，男孩与女孩机会均等，男子与女子机会均等，成人与儿童机会均等” [1] (P201)，人人都有接受教育的权力。

教育属于每一个人，健康教育也属于每一个人。作为独立的生命体，人的生存根本是健康，而教育的首要目的就是使人健康。陶行知多次提出“健康第一”，“人的第一要事是康健，第二要事是康健，第三要事是康健” [2] (P92)。“没有了身体，一切都完了！” [3] (P404)，“体健是人生的一个最要目的” [2] (P92)，陶行知认为如果没有健康意识，过度劳累和不讲求卫生都会威胁到人的生命安全。

1.2. 健康是民族强大的根基

陶行知具有爱国精神，希望国家独立，民族强大。他说教育要“教中国的民众起来做主人” [1] (P155)，争取大众的解放，争取中华民族的解放。因此，教育的职责之一便是“争取中华民族之自由平等” [1] (P157)。

陶行知没有将身体健康仅仅停留在个人层面，更是从民族的角度看待它。他明确指出“这身体不属于自己，我们的生活是为了整个民族乃至新人类所有” [3] (P512)，在与敌人的对垒时，如果自己不够强健甚至夭折，无异于敌人的帮凶和民族的罪人。因此，民族要强大，就要有健康的国民，教育的使命“是要培养康健的儿童，造成康健的民族” [1] (P57)。只有健康的人，才能够抵御病痛，保卫国家；只有健康的民族，才能改造社会，战胜困难。假使只有学识道德无健全的身体，就无法服务于国家、社会，无法强大自己的民族。健康不仅是个人生存的基础，而且是民族强大的根基。

1.3. 丰富多元的健康教育内容

凡是有利于中国教育思想，陶行知都不排斥。在对待中西文化上，既非东方文化派，也非西化派。他的教育思想博取兼收，融合中西之长，又以实践为依据而形成。社会离不开学校，学校也不能与社会脱节，社会需要什么，学校就为之提供什么。在此基础上，只要是对学生身体有益的活动，学校兼收并蓄，都要开展。他提倡的健康教育内容，不仅丰富多元，而且非常适用。

1.3.1. 军事训练

在国家羸弱，内忧外患的时代，陶行知提出，教育应该肩负起救亡的任务，培养能够保家卫国的“战士”。为此，他重视培养学生的军事能力。他提出初级中学以上的学校要开展军事训练，初中以下的学

校要进行童子军训练。他在自己创办的学校中开设了军事课，强调军训不能机械地只讲形式，而是要让学生真正学到军事本领和作战需要的技能。

1.3.2. 西方体育

1840年鸦片战争以后，中国国门大开，西方体育作为西方文化的载体走入中国。20世纪20年代，西方体育在中国得到了普遍的接受，运动水平也在不断提升。陶行知本就是留美学生，也是实用主义体育思想的拥趸者，自然支持西方体育项目的开展，他创办的晓庄学校和育才学校的体育活动均有跑步、跳高、跳远等田径及各种球类项目。

1.3.3. 传统体育

对于中国的传统教育，陶行知并非一概否定。对中国的民族体育，他不仅不反对，还大力提倡国术来培养学生强健的体魄。在晓庄学校，他要求学生每天早晨练习“拳术”，还要根据自己的兴趣爱好和身体素质，选择性地学习枪、刀、剑等各种兵器的用法，既锻炼了身体，又弘扬了传统体育，振奋了民族精神。

1.3.4. 生产劳动

陶行知主张从实际出发，因地制宜，组织各种有益于身体健康的活动。他将生产劳动与教育相结合，创造了生动活泼的教育内容和形式。在晓庄学校和育才学校，学生要参与各种劳动形式：开荒、种菜、喂猪、养鱼、盖房、修路、挑水、烧饭等[4] (P176)。他认为经常从事这样的劳动，对学生的身体大有裨益。

1.3.5. 卫生保健

为了促进身体健康，在运动锻炼的同时，陶行知还看重卫生保健，强调疾病的预防。锻炼身体可以预防疾病，卫生保健亦可预防疾病。“一分预防，胜过是个医生”，卫生保健是体育的有效组成部分。陶行知制定了《育才十字诀》、《育才十二要》、《育才卫生教育二十九事》等，目的是宣传普及保健知识，培养学生良好卫生习惯的养成。

1.4. 知行合一的健康教育方法

从哲学的角度讲，中国古代思想家对于“知”和“行”的关系都有过精辟的阐述，美国教育家杜威的教育理论也注重理论联系实际。陶行知对“知”“行”关系有自己的理解，为此曾更名“知行”，后又改为“行知”，反映出他对二者关系的认识过程。陶行知提倡“活的教育”，主张“教学做合一”。他特别强调“教学做”是一件事，其中“做”是中心，是出发点，也是落脚点。“我们要在做上教，在做上学……不在做上用功夫，教固不成为教，学也不成为学”[1] (P51)。陶行知的这个主张，适用于所有教学，体育教学也不例外。这个“做”，不是不要教师的讲解演示，也不是不要学生的讨论练习，它是要求教和学都建立在实践的基础之上，与实践紧密结合，避免空对空的口授和心会。这样才能使学生真正学好。

1.5. 不拘一格的健康教育形式

陶行知主张“社会即学校”，整个社会是生活的场所，学校体育可以带动健康教育整体的进步，发展学校体育是健康教育发展的前提。

一切形式都是为达成目标而设的。只要以“康健”为宗旨，体育的组织形式可以不拘一格。首先是在校学生的体育课，这是最基本的一种形式。其次是课外活动和小型竞赛。他积极组织集体游戏，经常举办学校运动会、联村运动会以及晓庄村运动会。第三是建立各种体育组织。通过陶行知倡导而建立的

各种与体育有关的组织就有：1924 中华全国体育协进会，农民武术会，乡民武术会，试验乡村师范学校第一院体育游戏教学组、卫生教学组、农民娱乐教学组、体育专修科和体育科(研究性的)；另外还倡导成立刀队、枪队、棍队、剑队，组织青年国术会和华杏秀游泳社[4] (P173)。

1.6. 伴随终身的健康教育理念

在教育的时限上，陶行知认为，生活教育是一种终生教育。“活到老，学到老”是中国的说法，杜威又提出“连续性”教育的观念。陶行知的终生教育思想是在扬弃这些教育遗产的基础上，为适应近代中国发展的需要，总结了自己的实践经验而提出的。生活即教育，“生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义”[1] (P126)。“只要活着就要学习，一旦养成学习习惯，个人就能终生进步不断”[1] (P201)。

健康教育应当是一种终身教育。人活于世，身体健康最为重要。健康是人们一生的话题，人生的每一步，都离不开健康。学校生活不过是人生路上的短暂阶段，健康教育绝非只是阶段性的行为。在社会这所大学里，健康仍是第一要务，每个人都要树立终身体育的观念。

2. 陶行知健康教育思想的当代价值

陶行知是一位爱国者，为教育事业奉献了一生。他的健康教育思想具有远见卓识，是珍贵的教育遗产，为当今的学校教育提供了丰富的养分。

2.1. 健康是一种生活态度

陶行知认为生活与教育具有一致性，社会含有学校的意味。生活无处不在，教育无处不在。生活的场所，就是教育的场所。健康教育不是生活中可有可无的事项，它与生活水乳交融，不可分割。

健康教育不应仅停留在人生的某个阶段，也不应仅出现在某些固定场所，它是一种生活理念，也是一种生活态度。这种态度可以丰富生活内容，提高生活质量，彰显生活价值。反之，不健康的生活，造成不健康的肌体和心理，又何谈改造社会，造福人类。忽视健康教育，是对个人的不负责，更是对国家和民族的不负责。将健康教育融入生活，就是追求健康的生活方式。

2.2. 正确对待古今中外的教育遗产

对于古今中外的教育遗产，陶行知都能正确对待，根据实际情况批判地继承。他反对传统的封建教育，但并不一味否定，而是取其精华；他受美国教育家杜威实用主义教育思想的影响很大，但却不照单全收，也不生搬硬套，而是改造性地使用。一切都以“适用”为依据，适用的，留取；不适用的，去除。“去与取，只问适不适，不问新和旧”[1] (P230)，“一个国家的教育……应该按照那国家的需要和精神，去谋适合、谋创造。同时我们又认定这个国家，如果是现代的国家，如果是现代世界的一个国家，那么他的教育，便不能不顺应着时代和世界的教育趋势，而随伴着竞进”[5]。这就是说，除了适用本国，还要顺应世界潮流，做到民族性与世界性统一，“国情”和“世情”兼顾。

陶行知对于教育遗产的态度，同样适用于今日我们的健康教育，特别是学校健康教育。对一切健康教育遗产，以适用为原则，以国情为基础，结合世界趋势，是陶行知给予当代的重要启示。

2.3. 构建全民健身体系

陶行知认为体育是全民的，也是终身的，体育实践活动应该包含每一个人，并贯穿他的一生。由于人们所处的环境不同，体育锻炼应因地制宜，灵活开展。这种思想对今天的全民健身活动具有借鉴价值。

建国以来，全民健身活动取得了很大成绩，但仍然存在活动开展不够广泛，现有体育场馆不足，监测管理不够到位等问题。从整体着眼，由于个体之间在性别、年龄、生活环境、工作状况等许多方面差

异较大，给全民健身活动的开展带来较大困难。这就需要我们根据实际情况，构建多层次、多形式的全民健身体系。例如，横向上可以分为学校健身体系、社区健身体系，还可以分为城市健身体系、农村健身体系；纵向上可以分为中小学健身体系、大学健身体系、中老年健身体系等。对应不同的体系，建立针对性的健康指导标准，开展针对性的工作。每个体系相对独立又互相沟通，资源可以共享，也可根据各自的具体情况，选择不同锻炼内容和形式，以此促进全民健身活动的长效化、机制化建设。

2.4. 学校教育“健康第一”

陶行知提出教育的目的是培养人，出发点是使人健康。他创办的晓庄学校，五个目标中排在首位的就是“康健”。他提倡学生不能作小书呆子，要手脑并用，才能成为“大好佬”，创造成功，改造世界。

目前我国中小学普遍存在重视文化教育与升学，忽视健康教育的现象。健康教育和学习被当作一对矛盾，为了成绩，作为健康教育重要环节的体育被放在一边，体育教学更多地流于形式，导致孩子们身体素质下降，许多孩子的身体状况达不到健康标准，着实令人堪忧。要想改变这种状况，必须明确学校教育的首要目标——健康。在健康面前，一切均应让路。因为没有健康，其他都是乌有。

为了使学生拥有健康的体魄，健康教育的内容和形式可以不拘一格。陶行知在这方面做出了杰出示范：融汇古今，兼涉中外，以学生为本，因地制宜，发明创新。

2.5. 学校教育与社会教育携手共进

陶行知具有宏观视野，建立的是一种大教育观。他认为教育应该打破封闭，打开大门。为了培养能够适应社会的人才，教育要冲破学校与社会之间的隔离，使学校与社会紧密结合。在健康教育方面体现为学校教育要和社会教育互相带动、互相促进。他以实际行动践行了这一主张。晓庄学校成立武术会，附近十个乡村的农民都可以来学习，由学校的武术指导教授。学校组织的联村运动会，也是学生和村人共同参加。

1995年《全民健身计划纲要》颁布，旨在提高全体国民的体质和健康水平，提倡人人参与。学校健康教育和社会健康教育虽然各有特点，但完全可以开展合作，互相促进。二者携手共进，共同发展。

3. 结语

陶行知对健康教育有深刻的见解，作为优秀的文化遗产，陶行知健康教育观的当代价值不可低估。当然，任何一位教育家的思想和实践都有产生的时代背景，都受历史和环境的局限。对陶行知的健康教育观，只有掌握其精髓，创造性地运用，才符合他所提倡的对于教育文化遗产的态度，更好地为当代健康教育服务。

参考文献 (References)

- [1] 周洪宇. 陶行知教育名篇精选[M]. 福州: 海峡出版发行集团, 2013.
- [2] 陶行知. 陶行知教育文选(第五卷) [M]. 北京: 教育科学出版社, 1981: 30-92.
- [3] 陶行知. 陶行知教育文选(第三卷) [M]. 北京: 教育科学出版社, 1981: 404-512.
- [4] 崔乐泉, 罗时铭. 中国体育思想史(近代卷) [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2008: 173-176.
- [5] 陶行知. 陶行知全集(第一卷) [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1984: 568.

期刊投稿者将享受如下服务：

1. 投稿前咨询服务 (QQ、微信、邮箱皆可)
2. 为您匹配最合适的期刊
3. 24 小时以内解答您的所有疑问
4. 友好的在线投稿界面
5. 专业的同行评审
6. 知网检索
7. 全网络覆盖式推广您的研究

投稿请点击：<http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱：ass@hanspub.org