

A Summary of Studies on Rural Vocational Education under the Background of National Policy Ideas since the Eighteenth National Congress

Junmei Gao, Yajing Lai, Feng Li

Vocational College of Jiangxi Agricultural University, Nanchang Jiangxi
Email: 1071615943@qq.com

Received: Apr. 26th, 2019; accepted: May 8th, 2019; published: May 15th, 2019

Abstract

Rural vocational education plays a very important role in realizing the development of China's modernization. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, a series of new national policies and development concepts have been proposed. Researchers have begun to explore the development of rural vocational education from the national policies and concepts of different periods. This paper focuses on the development of rural vocational education in the perspective of precision poverty alleviation, urbanization, supply-side structural reform, rural revitalization strategy and modernization. I hope that this will further clarify the research direction of rural vocational education development and provide ideas for the future development of rural vocational education in China.

Keywords

Rural Vocational Education, National Policy Concept, Review

“十八大”以来国家政策理念背景下农村职业教育的研究综述

高俊梅, 赖雅静, 李 峰

江西农业大学, 江西 南昌
Email: 1071615943@qq.com

收稿日期: 2019年4月26日; 录用日期: 2019年5月8日; 发布日期: 2019年5月15日

摘要

农村职业教育在实现我国现代化发展中发挥着非常重要的作用。自党的十八大以来，提出了一系列新的国家政策及发展理念，研究人员从不同时期的国家政策及其理念入手来探讨农村职业教育的发展。本文着重整理了精准扶贫、城镇化进程、供给侧结构性改革及乡村振兴战略和现代化视角下有关农村职业教育的发展研究。希望能借此更加明确农村职业教育发展的研究方向，为我国农村职业教育未来的发展提供思路。

关键词

农村职业教育，国家政策理念，研究综述

Copyright © 2019 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

农村职业教育在国家经济社会发展进程中起着至关重要的作用。随着我国社会主义建设进入新时代，我国国情农情发生了很大的变化。从我国现代化进程来看，我国全面小康社会将会很快建成，并向基本建成现代化国家和建设成为社会主义现代化强国迈进。实现现代化的发展进程中，如何推进农业现代化、推进农村职业教育现代化是目前重大课题。根据木桶效应理论，我们必须需要深刻认识到解决我国农村职业教育的发展问题对坚持农业农村优先发展和解决“三农”问题，加快推进我国农业农村现代化起着重要的作用。故梳理有关我国农村职业教育促进乡村振兴发展的相关研究，拓展出更为广阔的研究领域，为我国农村职业教育未来的发展拓宽思路。

2. 基本情况

研究资料来源于中文科技期刊数据库，基于数据库的标准检索方式，将发文年限设定为“2012~2019年”，以“题名或关键词 = 农村职业教育并且年份 = 2012~2019 并且期刊范围 = 核心刊”为条件进行高级检索初步检索相关文献 383 篇。为了保证研究的代表性，在进一步精确关键词“农村职业教育”的基础上，筛选出 170 篇相关文献。

近年来，很多学者在有关农村职业教育的研究中提出了很多非常有价值的看法。笔者通过知网对该领域的研究成果进行了收集整理。经过整理发现，我国目前有关农村职业教育的研究主要集中于对农村职业教育的战略地位，农村职业教育政策研究以及农村职业教育研究热点进行探讨。王晓雪和祁占勇(2016)的研究结果表明，我国农村职业教育政策研究热点主要围绕新型城镇化背景下农村职业教育政策及国外经验研究、新农村职业教育培训及影响因素研究、农村职业教育师资队伍建设和农村职业教育经费政策研究等四个方面展开[1]。尹阳红，张建荣(2016)对从 2010~2014 年来发表的相关农村职业教育的战略地位的主题的文献有 406 篇，对这些文章进行分析发现农村职业教育、农村和职业教育三者出现的频次最高，并且发现目前农村职业教育的研究热点为城镇化发展与农村职业教育发展的辩证关系、剩余劳动力转移与农村职业教育的作用关系、培养新型农民与农村职业教育的关系、从经济学视角探讨农村职业教育价值以及基于社会公平视角探究农村职业教育及关于农村职业教育政策设计层面的研究[2]。

以上是关于研究人员对于农村职业教育的热点研究的主要内容。本文将从国家政策理念背景下,对有关农村职业教育的文献进行综述。研究发现,自党的十八大以来,提出了一系列新的国家政策及发展理念,学界的学者也紧跟党的步伐,从不同的国家政策及理念入手来探讨农村职业教育的发展。通过收集中文科技期刊数据库搜索出的相关文献,本文将着重整理了精准扶贫,城镇化进程,供给侧结构性改革以及乡村振兴战略和现代化视角下有关农村职业教育的研究。

3. 研究视角归类

3.1. 精准扶贫要求下农村职业教育的研究

2015年1月习总书记在云南考察时指出“要以更加明确的目标、更加有力的举措、更加有效的行动,深入实施精准扶贫、精准脱贫,项目安排和资金使用都要提高精准度,扶到点上、根上,让贫困群众真正得到实惠”。同年6月,习近平在贵州就加大推进扶贫开发工作又全面阐述“精准扶贫”概念,提出“六个精准”,即“扶贫对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人精准、脱贫成效精准”[3]。

精准扶贫的对象在农村,大力发展教育才能从根本上解决“扶贫先扶志、扶贫必扶智、精准扶贫”,才能让贫困群众真正得到实惠。由此可见,发展农村职业教育的必要性。唐智彬,刘青(2016)指出“精准扶贫”是我国新时期扶贫工作的战略选择,需要配套的教育扶贫方案,定向农村职业教育是服务精准扶贫的重要方式。“扶贫先扶教”,贫困地区穷在经济,根在穷教育。并且指出“扶贫先扶教”定向农村职业教育。现在应基于定位培养人群、培养目标、培养内容、培养手段以及管理模式,确立发展面向精准扶贫战略的定向农村职业教育的基本思路[4]。何艳冰(2017)指出贫困和发展是中国社会面临的重大难题,并指出了我国精准扶贫工作的难点以及精准扶贫要求下农村职业教育的发展对策。扶贫先扶志,扶志靠教育,必须充分发挥农村职业教育在精准扶贫中提高农村贫困人口素质,帮助贫困农民实现快速就业脱贫,提高扶贫精准度以及最终促使贫困农民脱贫致富的重要作用[5]。张俊(2018)指出贫困的关键在于人们文化和观念的落后,根据这点精准需求以及研究发现的教育平均回报率达27%,他认为教育扶贫非常必要;基于这一需求,农村职业教育应以脱贫核心技能为培养目标,开展适用于农村发展需要的多元化教学方式,通过提薪和培训打造一支合格的师资队伍;并以政策为支撑,政府主导建立农村职业教育发展机制,引入多渠道资金,搭建平台和健全法规来保障农村职业教育的发展[6]。

3.2. 城镇化进程中农村职业教育的研究

《国家新型城镇化规划(2014~2020年)》指出我国已进入全面建成小康社会的决定性阶段,正处于经济转型升级、加快推进社会主义现代化的重要时期,也处于城镇化深入发展的关键时期,必须深刻认识城镇化对经济社会发展的重大意义。并指出要加强农民工职业技能培训,提高就业创业能力和职业素质。鼓励高等学校、各类职业院校和培训机构积极开展职业教育和技能培训,推进职业技能实训基地建设。

因此,许多研究人员从城镇化推进的背景下来研究农村职业教育。侯宏皎(2017)认为在城镇化进程中农村职业教育需要重新定位其发展方向并且提出了农村职业教育的目标、定位以及路径的三大追问。并指出农村职业教育的发展目标是可以为城镇化发展服务;其办学定位是构建一个面向农村和农业现代化的大农村职教体系;其发展路径是农村职业教育应该做好顶层制度设计,发挥政府主导作用以及加大职业教育供给侧改革[7]。崔锐(2017)指出城镇化的推进对农村人口职业素质提出了职业理论素养、职业专门技能、持续学习观念和自主创新能力等的更高要求;而当前农村人口职业教育存在一系列的现实矛盾,采取多种有效对策,创新农村人口职业教育发展观念,发挥政府功能,加大职业院校自身建设,加强农村人口素质的系统化提升,开发农村人口职业教育资源;在解决这些矛盾和满足城镇化现实要求的

基础上,推进农村人口职业教育的发展[8]。陈坤,李佳(2017)指出新型城镇化要求必须提高农民现代化水平,提升农民职业素质,培养“新型职业农民”,加大农村剩余劳动力转移力度[9]。陈衍(2017)等人认为,随着国家新型体制改革推进,劳动力在城乡之间流动不断加快,由此引发的农村人口城镇化等问题表现突出,制约了我国经济社会的可持续发展。农村职业教育是促进农村劳动力有序流动和提升人力资本最重要的途径[10]。

3.3. 供给侧改革背景下农村职业教育的研究

推进农业供给侧结构性改革,是供给侧结构性改革的重要一环,是当前和今后一个时期农业农村工作的主线。发展改革系统要切实将思想和行动统一到中央的决策部署上来,牢固树立和贯彻落实新发展理念,适应把握引领经济发展新常态,紧紧围绕推进农业供给侧结构性改革这条主线,以提高农业综合效益和竞争力为主要方向,找准定位、抓住关键,着力优化农业产业体系、生产体系、经营体系,努力实现农业结构调整有新成效、粮食生产不滑坡、农民收入持续增长、农村活力进一步释放。农村职业教育在推进农业供给侧结构性改革中大有可为。

李延平,王雷(2017)指出农业供给侧结构性改革,培育新型职业农民是这一决策赋予农村职业教育的重要使命;但现有的农村职业教育在目标定位与定向、服务对象、管理和培训体系等方面亟待完善;农村职业教育必须主动变革以为农业供给侧结构性改革提供坚实的人力资源保障[11]。张弛(2017)在关于供给侧结构性改革的全面推进过程中指出,人力资本战略可以从根本上解决我国经济供给侧生产要素的提升问题。基于人力资本规模与水平的价值贡献视角,供给侧结构性改革的过程中,通过职业教育将人力资本从传统产业转到新兴产业,对高水平人力资本给予技术技能支持。并据此提出面向供给侧结构性改革的职业教育大众化发展框架——针对在校学生、城市中的转岗职工和农村中的职业农民等受教育群体,大力改革与创新现代职业教育的体系与机制[12]。

3.4. 现代化视角下农村职业教育的研究

党的十八大报告中提出:“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路,推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调,促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。”现代化发展是我国发展的大背景,农业现代化一直被认为是中国跨入高收入国家的关键。

喻涛(2017)指出农村职业教育在现代化背景下,面临我国农村职业教育发展模式与当下现代化背景存在不适等诸多问题。在现代化视野下我国农村职业教育要想可持续发展,必须从实际出发,充分结合区域特色,改革并完善农村职业教育的发展模式创新;进一步完善农村职业教育体系,促进农业现代化发展;创造良好的发展环境,引导农村职业教育可持续发展;充分运用现代化技术,加大农村远程教育投入使用[13]。现代化的发展离不开互联网技术的支持,在“互联网+”发展的背景下,李延平和陈琪(2017)通过政策分析和实地调研,以“互联网+”的思路,探索出一种能更加有效地落实精准扶贫战略的西部农村职业教育制度,即建立以职业教育统筹多元主体协同的网络扶贫运行和管理机制;因地制宜地开发具有西部农业特色的网络培训课程;打造一支具备专业化、本土化、信息化特征的师资队伍;建立健全基于大数据支持下的农村职业教育精准扶贫的评价机制[14]。在经济发展新常态背景下,付晋峰、张志军和李广德(2017)指出我国农民教育、远程教育和职业教育都在潜移默化地适应经济发展新常态的变;并系统分析了农村远程高等职业教育在办学和教学层面存在的主要问题,建设性地提出农村远程高等职业教育今后应更加明确人才培养目标,创新办学模式,深化教学改革,培育新型职业农民,强化教学研究等对策建议[15]。

3.5. 乡村振兴战略背景下农村职业教育的研究

我国正处于习近平总书记领导的新时代之中，目前是经济稳步发展、统筹城乡发展和全面建成小康社会的重要发展期，而农村职业教育是有效提高人力资本、推动经济社会可持续发展的重要手段。习近平总书记在党的十九大上所作的报告中，讲到了七大战略，首次提出实施乡村振兴战略。同时国家也越来越重视农村的发展，并提出以乡村振兴战略来促进其发展。农村职业教育在此战略下有很好的发展契机，首先是在政策上明确地提出乡村振兴战略，农村职业技术教育的发展与乡村振兴是紧密相连的；既然有了政策方面的支持，经费方面就会有相应的保障，从而为农村职业技术教育的发展提供了有力条件；并且，乡村振兴战略的发展需要有质量的人力资源，从而赋予了农村职业技术教育新的历史使命：培养为乡村振兴战略服务的相关人才。

张志增(2017)指出实施乡村振兴战略是我党为适应新时代中国特色社会主义建设需要所做出的重大决策，改革发展农村职业教育是实施乡村振兴战略的重要抓手，农村职业教育在实施乡村振兴战略过程中可以大有作为，新形势下必须把农业农村优先发展和农村职业教育改革发展紧密结合起来，不忘初心，坚持农村职业教育为农业农村现代化服务的办学方向[16]。徐珍珍与邵建东(2019)从晏阳初平民教育和乡村建设的经验和现代性、实用性以及整体性的特征中，发现了其先进的办学模式和实践探索；得出促进农村职业教育发展，培养专业队伍如通过提高薪水来推广“博士下乡”，提升乡村产业发展的内生动力三大启示来全面推进乡村振兴战略[17]。

通过五个不同的研究视角可以了解到，促进农村职业教育的发展对加快精准扶贫，推动城镇化背景下经济社会发展，推进农业供给侧改革，实现乡村振兴和农业现代化的重要性和意义；以农村职业教育，提升农民素质和技能，转变农民的观念，带动乡村产业发展来增强农村发展的内生动力，进而促进经济可持续发展，大有可为。

4. 研究进展评析

通过对文献的检索整理及文献的比较分析，能够从中发现，“十八大”以来，我国农村职业教育的研究虽然在一些方面取得了一定的成就，也仍旧有不足之处。

4.1. 主要成就

第一是研究范围不断扩大。其具体表现在，研究不仅从农村职业教育本身来研究自身的状况，且与外部的结合愈加紧密，越来越多的研究人员从国家的政策以及发展理念的背景下去研究农村职业教育的发展，明确农村职业教育的定位及其承担的使命，来更好的促进农村职业教育的发展从而提高自身的服务能力。

第二是研究视角不断扩展。此外，关于农村职业教育的研究视角不断拓宽，有研究人员从经济学、财政学、社会流动和教育资源配置的公平性等角度切入进行相关研究。这些文章表明，我国学者对于农村职业教育的研究视角不再仅从单个角度开展，而是从多个维度、多角度对农村职业教育展开研究。

第三是实证研究不断增多。我国农村职业教育各个地区的现状，通过实证研究用数据让他人更直观地了解。

4.2. 不足之处

一是研究内容的系统性不强。纵观我国农村职业教育这 383 篇的文献研究，可以发现，有些文献仅是从一个视角或一个政策来开展的，文章内容大同小异，文章的基本框架结构具体表现为农村职业教育对我国城镇化的推进作用及重要性，城镇化进程中我国农村职业教育的发展现状，城镇化进程中我国

农村职业教育的发展对策。还有一些关于政策的研究梳理,虽然取这些研究得一定成就,但还缺乏系统性,没有对农村职业教育进行完整的论述。笔者认为农村职业教育完整的研究论述应从我国农村职业教育的历史背景开始研究,还包涵农村职业教育是如何演变的,农村职业教育的具体解释,农村职业教育的现状调查,现状调查后的反思以及提出相应的改进建议。

二是对国外经验汲取的研究不够。我国农村职业教育的制定应建立在汲取国外有益经验并结合自身实际国情发展需要的基础之上。国外关于农村职业教育的经验对我国的农村职业教育发展有着启迪的重要作用。但是经过对相关文献的梳理和农村职业教育发展中产生种种问题的现实,不难发现我国农村职业教育吸取的国外经验相对不足。在 383 篇关于农村职业教育研究文献中关于国外农村职业教育的研究屈指可。虽然我国的现实情况复杂、条件与国外有所不同,但是通过对国外经验的扬弃来使之运用到我国农村职业教育的发展中,对我国农村职业教育的发展是有益的。

三是对建议的研究不够深入和细节化。关于农村职业教育存在的问题对策与建议的研究中,更多色是集中在加大对教育的资金投入,加强法律法规的完善,提升教学质量,增强师资队伍建设等方面。切实可行的建议或是多样化的建议较少涉及到,大多是人云亦云。比如加大教育资金的投入建议,几乎每篇文章在对策讨论中都会从不同的角度给出建议。然而,关乎如何加大教育投入和为何加大教育投入的具体细节却涉及较少。

5. 未来研究展望

鉴于我国对农村职业教育越来越重视的局面,加之时代赋予农村职业教育新需求与新责任的要求;可以预测,我国农村职业教育今后的研究范畴将会得到进一步的拓宽和延伸,研究领域的内容将会得到新的拓展;随之与农村职业教育相关的研究问题也会逐渐增多,其中,有两个方面值得关注。

第一,关注农村职业教育实施的现实条件。这要把农村职业教育发展放在我国社会现状与教育发展现状的大环境中考虑,把尊重我国的实际国情与理解教育发展的规律结合起来;把农村职业教育建设的重点、问题和路径的相关探索建立在遵循农村职业教育发展的时代要求基础之上,顺应时代发展对于农村职业教育的要求,改善农村职业教育发展不均衡现象,实现教育资源配置的公平性等。

第二,完善农村职业教育的发展机制。农村职业教育的发展是在促进农业现代化的同时推动农村的发展;通过对农村职业教育建设的发展来清晰完整地认识,更加深入地思考,确实地贯彻行动,由此开启我国农村职业教育研究的新篇章。

参考文献

- [1] 王晓雪, 祁占勇. 农村职业教育政策研究热点领域构成与拓展趋势[J]. 继续教育研究, 2016(12): 29-32.
- [2] 尹阳红, 张建荣. 我国农村职业教育研究文献统计分析[J]. 成人教育, 2016, 36(2): 31-35.
- [3] <http://politics.people.com.cn/n1/2016/0209/c1001-28118280.html>
- [4] 唐智彬, 刘青. “精准扶贫”与发展定向农村职业教育——基于湖南武陵山片区的思考[J]. 教育发展研究, 2016, 36(7): 79-84.
- [5] 何艳冰. 精准扶贫要求下农村职业教育发展新路径[J]. 继续教育研究, 2017(3): 33-35.
- [6] 张俊. 精准扶贫背景下农村职业教育的发展[J]. 教育与职业, 2018(5): 55-59.
- [7] 侯宏皎. 城镇化进程中农村职业教育三大追问[J]. 职教论坛, 2017(19): 76-79.
- [8] 崔锐. 城镇化背景下农村人口职业教育对策探析[J]. 继续教育研究, 2017(6): 41-43.
- [9] 陈坤, 李佳. 新型城镇化进程中农村职业教育发展论析[J]. 继续教育研究, 2017(1): 38-40.
- [10] 陈衍, 徐梦佳, 郭珊, 等. 面向 2030 年我国农村人口发展与职业教育现代化刍议[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2017, 19(5): 20-25.

-
- [11] 李延平, 王雷. 农业供给侧结构性改革背景下农村职业教育的使命及变革[J]. 教育研究, 2017, 38(11): 70-74.
- [12] 张弛. 面向供给侧结构性改革的职业教育大众化发展框架——基于人力资本视角[J]. 职业技术教育, 2017, 38(4): 8-12.
- [13] 喻涛. 现代化视野下的农村职业教育可持续发展[J]. 继续教育研究, 2017(5): 41-43.
- [14] 李延平, 陈琪. 西部农村“互联网+”职业教育精准扶贫的制度创新[J]. 电化教育研究, 2017, 38(12): 32-36+43.
- [15] 付晋峰, 张志军, 李广德. 新常态下农村远程高等职业教育问题与对策研究——以教育部“一村一名大学生计划”为例[J]. 成人教育, 2017, 37(1): 25-30.
- [16] 张志增. 培育新型农民的农村职业教育发展新模式[J]. 职教论坛, 2013(19): 37-41.
- [17] 徐珍珍, 邵建东. 乡村振兴战略背景下晏阳初平民教育和乡村建设的经验与启示[J]. 中国职业技术教育, 2019(6): 92-96.

知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2169-2556, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: ass@hanspub.org