

# Research on the Curriculum System of Computer Information Management for the Minority Students in Adult Colleges and Universities—A Case Study of Sichuan Staff University of Science and Technology

Yan Qin

Department of Safety Engineering, Sichuan Staff University of Science and Technology, Chengdu Sichuan  
Email: 328269788@qq.com

Received: Nov. 30<sup>th</sup>, 2017; accepted: Dec. 14<sup>th</sup>, 2017; published: Dec. 22<sup>nd</sup>, 2017

---

## Abstract

The author analyzed the current problems of computer information management teaching, the thought and learning status of minority students in adult colleges and Universities, then the author put forward some ideas for computer information management education curriculum system. Around the social requirements, the adult colleges and Universities should clear training objectives, set up suitable curriculum system, allocate a high level of bilingual teachers, apply the unique teaching methods for minority students, so that promote their learning effect and employment qualify.

## Keywords

Minority Students, Adult Colleges and Universities, Computer Information Management, Curriculum System

---

# 成人高校民族学生计算机信息管理专业教育课程体系研究——以四川科技职工大学为例

覃艳

四川科技职工大学安全工程系, 四川 成都  
Email: 328269788@qq.com

收稿日期：2017年11月30日；录用日期：2017年12月14日；发布日期：2017年12月22日

## 摘要

简要分析了当前成人高校计算机信息管理专业民族学生教育存在的问题以及学生的思想和学习状况，提出了构建计算机信息管理专业教育课程体系的基本思路。要求成人高校围绕社会需求，明确计算机信息管理专业民族学生的学科培养目标，设置适合民族学生的课程体系，配备高水平的“双语”教师，实施民族学生独特的教学方法，从而提高成人高校计算机信息管理专业民族学生的学习效果和就业质量。

## 关键词

民族学生，成人高校，计算机信息管理，课程体系

Copyright © 2017 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

成人高等教育是高等教育发展其中的一个类型，需要培养出输送到一线建设、生产、管理和服务的高技能人才[1]。随着网络技术与计算机的高速发展，再加上高校扩大招生规模，社会对于计算机信息管理专业人才的需求，在近年来发生了很大变化，成人高校计算机信息管理专业的毕业生就业困难的问题日益突出来了[2]。由于成人高校中的民族学生相比于汉族学生，其在语言、知识基础等方面的特殊性，这就使得计算机信息管理专业民族学生的教育问题更加突出[3]。

四川科技职工大学信息工程系计算机信息管理专业自2010年起就面向西藏自治区招收大专生，截止目前招收藏族学生近2000名。如何根据市场需求，适当调整人才培养模式，培养符合就业岗位需要的计算机信息管理专业民族毕业生，成为四川科技职工大学教育教学研究的重要课题。

## 2. 成人高校计算机信息管理专业教育存在的问题

目前我国短缺技能型人才的问题在计算机行业中已十分突出，在企业对计算机信息管理专业人才需要量大的同时，找工作难、就业率不高等问题存在于成人高校计算机信息管理专业的毕业生中。通过调查发现，并非是人才过剩的原因造成这种情况，而是毕业生的能力达不到企业的要求。目前全国普遍存在高技能人才的短缺，其根本的原因，除了成人高校学生自身学习原因以外，成人高校中计算机信息管理专业的课程设置也并不完善。

### 2.1. 学习难度问题

计算机信息管理专业是计算机技术与管理技术的交叉学科，四川科技职工大学偏重计算机技术涉及管理范畴，确切的是利用计算机技术完成各类信息管理。

1) 计算机技术相比于其它的学科都要更新得迅速；

2) 专业领域繁多，计算机新的研究方向层出不穷，计算机技术都要应用到很多研究方向中，很多的专业领域进行科学研究都要借助计算机技术；

3) 要想较好掌握计算机知识, 需要较强的数学、英语等学科的学习;

4) 计算机信息管理专业入门容易, 精通却较难。其实践性很强, 它要求学习者在深入理解知识的同时, 还要勤于动手操作, 在实践的过程中理解透知识点, 并能将知识应用于实践中。

## 2.2. 教学模式问题

成人高校的计算机信息管理专业的课程设置大多参照普通高等教育中的计算机信息管理专业或是将计算机应用与管理专业进行简单糅合, 这种培养模式应用在成人高校计算机信息管理专业并不是很适用, 且一定程度上影响了学生实践能力的提高。

## 2.3. 教学质量问题

四川科技职工大学计算机信息管理专业仍然存在着教学内容没有跟上计算机技术与信息管理的发展, 稍显落后; 教学方法仍然还是以教师讲授、学生接受为主, 偏重理论知识, 实习实训环节的学时数不够; 由于民族学生的文化基础差别大, 直接影响了教师对教学目标的实施。面对以上存在的问题, 如何提高教学质量, 促进四川科技职工大学计算机信息管理专业教育健康有序地发展是迫在眉睫的事情。

## 3. 成人高校民族学生特点

在成人高校中有许多民族学生, 对他们的计算机教育, 不仅促进了计算机科学在少数民族学生中的推广, 同时也促进了国家的民族团结工作[4]。民族学生的加入, 也使得四川科技职工大学计算机信息管理专业的老师遇到了很多新的问题和新的挑战: 有部分的民族学生学习效果并不理想; 在上课听讲时存在困难; 平时作业的错误较多; 期末考试的成绩较差等。

针对出现的这些问题, 要改进成人高校少数民族学生的计算机学科的教育工作, 还要从这些学生的自身条件分析着手。

### 3.1. 成人高校民族学生的思想状况

成人高校少数民族学生总体上来说, 他们积极向上, 能够做到认真学习, 遵守校纪校规; 能够对本民族的传统理性地看待, 与周围同学能够和睦相处; 他们有独立思考的能力, 但他们的思想波动性往往较大, 有一定的盲目性; 他们热情豪放, 但有时自我控制约束能力较弱, 容易受到外界一些不良的信息干扰。

目前成人高校学生就业比较困难, 部分学生认为读了大学不能就业, 工作不理想, 改变不了家庭经济, 学生主动学习的积极性不高, 学习效果也相应受到影响。

### 3.2. 成人高校民族学生的学习状况

目前, 西藏自治区城乡之间、农牧区之间教育水平参差不齐。四川科技职工大学大部分民族学生来自于西藏自治区的农牧区, 他们的英语、数学、物理等基础知识薄弱, 很大程度上限制了学生的受教育水平。

大部分民族学生虽然从小学开始了汉语课程的学习, 但都是使用本民族语言学习主要的课程, 难以理解遇到的稍微专业的英语、计算机词汇, 这造成了较大的学习难度甚至心理障碍。

在进入成人高校之前, 绝大多数民族学生对计算机方面的知识了解不多, 有些学生没有接触过计算机。特别是在上机的课程中由于不熟悉计算机的部分基本操作, 课堂上老师布置的任务不太容易完成。这些问题都导致了计算机专业民族学生的学习效果较差。

## 4. 计算机信息管理专业课程体系构建的思路

### 4.1. 定位培养目标

成人高校教育课程实施的目的是为了适应社会的需要和特定职业需要。因此，成人高校教育课程要适应科技的飞速发展，要适应社会需要培养实用人才，要准确定位学生的培养目标。

四川科技职工大学计算机信息管理专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德，适应社会主义市场经济发展需求，面向生产、服务、管理等第一线，能胜任计算机信息技术和管理岗位、具有创新意识和较强实践能力的技术技能型人才。

民族学生还应达到一定的社会能力培养目标：具备良好的团队合作能力和社会交往能力；具备良好的沟通和组织协调能力；具备良好的职业道德；具备认真负责、乐于奉献、积极进取的工作态度；具备简单的专业英语表达、书写能力和较熟练的汉语表达、书写能力。

### 4.2. 课程体系的设置

#### 4.2.1. 课程体系的设置基本要求

课程体系的设置必须立足于本校自己的办学特色、教学条件、就业岗位需求，做好充分的市场调研。这7年来，四川科技职工大学针对民族学生将计算机信息管理专业培养层次定位在以初级信息管理人才为主、兼顾中级信息管理人才培养。

让学生具有一定的协调工作能力，具有较强的采集信息、分析信息、维护信息、发布信息和信息资源建设能力，同时具有阅读本专业外文资料的初步能力。能熟练安装配置和维护各种系统软件和应用软件的技能。就业时能从事信息化项目文档编写与管理、网站设计与开发、信息系统分析与设计等工作。

#### 4.2.2. 课程设置突出专业特色

计算机信息管理专业课程体系构建以计算机为核心的信息技术学科专业群，培养文理综合的复合型人才。专业基础课及专业核心课包含计算机应用基础、软件技术基础、网络实用技术基础、信息管理系统、数据库基础与应用、网页设计、实用图形图像处理、多媒体技术应用、信息化管理与运用、ERP原理与应用、三维动画设计、VB程序设计、系统开发规范与科技论文写作、网络数据库SQL、电子商务概论、JAVA语言与面向对象程序设计等。课程的设置体系与职业岗位群相匹配，实现理论教学与实践相统一，使专业课程的设置更接近企业需求。如果学生对其他方向的课程感兴趣，完全可以让自己去选修。当然，民族学生职业素质的培养在课程体系的设置中也要注重，要合理设置文化课和专业基础课。

#### 4.2.3. 强化基本素质培养

四川科技职工大学针对民族学生在计算机信息管理专业课程体系中加入了应用文写作、英语口语、IT职业素养、沟通与技巧、社交礼仪、现代企业管理等学习课程。要让民族学生切实有效地掌握这些课程，增加实训实践时间，到企业直接感受企业团队文化，了解并直接参与商务项目，同时让民族学生感知市场的变化，最后再进行必要的素质考核。

### 4.3. 民族学生教育的师资水平

#### 4.3.1. 培养高水平教师

四川科技职工大学信息工程系要求教师因地制宜，根据学校的规模，积极参与到实验室、实训室的建设当中，目前建有计算机网络和办公自动化、计算机组装和维护、计算机图形制作、计算机图像处理、综合布线等5个实训室。同时，学校、系部组织教师参与企业、学校调研工作，及时了解行业企业的需

求, 定期选派教师到企业顶岗实践, 了解产品在设备中的运行、生产中最需要的知识和操作技能, 学习先进的技术, 使教师始终保持与生产实际不脱节, 对有效增强专业教师的实践能力很有帮助。不定期邀请高等院校、相关企业专家到学校进行公开讲座, 加大教师的学术活动范围, 鼓励专业教师参加各种学术交流活动、评选活动。支持、鼓励和组织教师申报国家、省、市、区级课题, 全力为课题的开展提供服务。

#### 4.3.2. 尽量配备“双语”教师

四川科技职工大学师资队伍中要求有教师精通少数民族的语言, 这样既便于开展教学, 又便于教师之间的交流学习和师生之间的互动。同时, 对于班级中民族学生的风俗习惯, 教师还应该熟知掌握, 这样才能做到师生间默契配合、互相尊重。

四川科技职工大学对于西藏地区的民族学生尽量配备藏汉语兼通的教师, 多掌握藏族学生学习中的理解障碍和他们的思维方式。在课堂上调动他们的积极性, 教会他们学习方法, 引导他们积极复习课堂知识; 实践操作环节, 分组教学, 让民族学生与汉族学生共同完成教学内容, 学生之间的沟通交流利于知识掌握。

### 4.4. 对于民族学生的教学方法

#### 4.4.1. 设置民族班单独上课

民族学生对于教学内容的理解, 由于有语言环境差异往往要将汉语转化到母语, 他们这样的思维模式会产生敏捷性差、课堂内容理解变慢等问题。因此, 四川科技职工大学让民族学生单独组班, 切实做到以民族学生为主, 教师充当协调者和组织者角色的教学环境。

#### 4.4.2. 分层教学

教师根据学生特点, 因材施教, 多花时间指导基础较差的学生, 把握学生的学习风格, 鼓励学生, 树立他们的信心, 尊重和爱护民族学生, 呵护学生个性, 同学之间相互帮助, 弥补不足, 营造良好的学习环境。

#### 4.4.3. 科学安排实训

通过实践和理论教学学时的比例调整, 引入真实的小项目和小案例, 增加训练民族学生技能的学时数。在第三学期, 安排学生实习 1~3 个月, 引入综合实训的项目, 通过办公自动化高级应用、企业常用 ERP 软件、财务软件应用、网页设计实训、计算机组装维护、网站设计实训、数据库开发实训、VB 编程实训, 强化学生理论结合实际操作的能力, 进而提高了学生热爱专业和学习专业知识的兴趣, 养成终身学习的习惯。

## 5. 结束语

计算机信息管理专业是为了培养适应 IT 行业进步和信息产业的飞速发展的信息人才, 其教学过程中的问题也是随着社会发展对信息人才的需求的变化而不断出现的[5]。四川科技职工大学信息工程系在制定培养目标及课程体系建设时, 不断地调整教学内容、教学方法、教学模式, 发展工学结合、校企结合的人才培养模式, 积极改善教学环境, 及时地解决在教学过程中出现的问题, 只有这样, 通过我们的专业培养出来的民族学生, 才能使學生能够适应岗位需求, 对社会有所贡献。

## 参考文献 (References)

- [1] 萨日娜. 高职高专计算机课程教学中少数民族学生面临的问题及解决思路[J]. 黑龙江科技信息, 2011(30): 246.

- 
- [2] 季玉茹, 王德忠. 基于社会需求的计算机专业课程体系改革的研究与实践[J]. 吉林化工学院学报, 2011(2): 40-43.
- [3] 陈燕红, 刘风华. 浅析计算机专业少数民族班级的教学方法[J]. 计算机教育, 2009(17): 110-111.
- [4] 单博炜, 陈晓飞, 郭兰英. 包含少数民族学生的计算机专业的教学思路探讨[J]. 教育教学论坛, 2012(4): 249-250.
- [5] 商惠华. 计算机高职教育改革中的问题及解决途径[J]. 科技资讯, 2012(23): 187.

**知网检索的两种方式:**

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2331-799X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: [ces@hanspub.org](mailto:ces@hanspub.org)