

# The Application of “Micro Teaching Based on WeChat” in Basic Medical Teaching for Foreign Students

Siming Shao<sup>1</sup>, Mengyi Lian<sup>1</sup>, Hanyan Meng<sup>2</sup>, Liyuan Zhang<sup>1</sup>, Linbo Yuan<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>Renji College, Wenzhou Medical University, Wenzhou Zhejiang

<sup>2</sup>First Clinical College, Wenzhou Medical University, Wenzhou Zhejiang

<sup>3</sup>Department of Physiology, Wenzhou Medical University, Wenzhou Zhejiang

Email: 81132302@qq.com

Received: May 21<sup>st</sup>, 2018; accepted: Jun. 1<sup>st</sup>, 2018; published: Jun. 8<sup>th</sup>, 2018

---

## Abstract

With the process of internationalization of Chinese higher education deepening, medical education of foreign students studying abroad plays an increasingly important role. With the goal of reforming, innovating, and cultivating the international competitiveness of the “excellent doctors”, “micro teaching based on WeChat” is applied to teaching of medical foreign students, implementation of the professional tutor system, construction of digital micro teaching platform based on WeChat, micro teaching based on WeChat mode are applied to promote the teaching reform of foreign students, to improve the teaching quality of students, and to speed up the process of internationalization of medical education.

## Keywords

WeChat Micro, Foreign Students, Medical Education

---

# 基于微信的“微格教学”在留学生基础医学教学中的应用

邵思铭<sup>1</sup>, 练梦怡<sup>1</sup>, 孟涵燕<sup>2</sup>, 张丽媛<sup>1</sup>, 袁琳波<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>温州医科大学, 仁济学院, 浙江 温州

<sup>2</sup>温州医科大学, 第一临床学院, 浙江 温州

<sup>3</sup>温州医科大学, 生理学教研室, 浙江 温州

Email: 81132302@qq.com

---

\*通讯作者。

收稿日期：2018年5月21日；录用日期：2018年6月1日；发布日期：2018年6月8日

## 摘要

随着我国高等教育国际化进程的不断深入，来华留学生医学教育在留学工作中的地位日益重要。我们以改革、创新，培养具有国际竞争力的“卓越医师”为目标，将基于微信的“微格教学”应用于留学生基础医学教学，组建微格教学团队，实行“专业导师制”、构建基于微信的微格教学平台、微信微格学习模式，推动留学生教学改革，大力提高留学生教学质量，加快医学教育国际化进程。

## 关键词

微信微格，留学生，医学教育

Copyright © 2018 by authors and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着我国高等教育国际化进程的不断深入，境外留学生来我国求学的人数越来越多。2010年9月教育部发布了《留学中国计划》，确立了来华留学发展的战略目标，即到2020年，使我国成为亚洲最大的留学目的地国家，来华留学人员达到50万人次。其中，来华留学生医学教育规模位居专业第二，在留学工作中具有非常重要的地位[1]。在留学生医学教育的机遇和挑战中，如何更好的推动留学生教学改革，大力提高留学生教学质量，培养具有国际竞争力的“卓越医师”，显得尤为重要。

医学基础课程是医学院校课程体系中重要的组成部分，因其学科特点，实验学时较多，注重理论与实践的有机结合，这对提高学生发现问题、解决问题的能力及培养学生的团结协作精神等方面有重要意义[2]。因此，提高医学基础课程的教学实效，为留学生打下坚实的医学基础对留学生后续学习的顺利开展，留学生综合素质的全面提高有举足轻重的意义。

## 2. 目前留学生基础医学教学中存在的问题

目前我校留学生基础医学教育尚存在以下问题[3][4]：教学资源方面：尽管学校对于留学生教学工作非常重视，投入了大量的人力、物力财力用于留学生教学资源建设，如提升了模拟教学设施和软件，创立了留学生专用的虚拟仿真模拟实验系统，但是相对于中国学生教学资源而言，还是比较匮乏，网络平台和题库建设等仍然处于起步阶段，从某种程度上阻碍了留学生高效学习的进程；留学生方面：一部分留学生学习主动性较差，将所有的时间押注在课堂内有限的学习时间内，缺乏必要的预习和复习，而选择考前三天到一周时间“冲刺”，即机械性记忆名词解释和简答题，导致掌握知识深度不够，对于知识的理解仅限于字面意义，知识点之间的融会贯通缺乏，到了专业课学习阶段很多知识难以理解，导致恶性循环；学习纪律较差，迟到早退现象比较严重，课堂上比较涣散，自主性较强，讲话睡觉现象较普遍，严重影响课堂教学效果；一部分留学生动手能力差，实践动手能力有待提高。教育部对本科教育提出的要求是“宽口径，厚基础”，加强基础理论知识的积累对地方院校留学生而言是非常重要的。因此，整体的培养计划中，公共基础课、专业基础课以及单门课程的理论与实践课时的比例并未大幅度改变，而

是在课程的安排上进行调整,以优化理论与实践的结构。而大部分留学生以完成任务为基本目标,在有限的实验时间内,按部就班进行操作,甚至有部分留学生敷衍了事,实验过程中“偷工减料”,还有一些留学生以民族信仰为由,拒绝动物实验,这样,使得在有限的实验时间内,留学生的动手能力难以提高[5]。

### 3. 微格教学的提出

微格教学(Microteaching)起源于上世纪60年代的美国,是由斯坦福大学教育学博士 Dwight W. Allen 教授及其同事提出。又称微型教学、微观教学、小型教学[6]。微格教学能使受培训者直接地、具体地观察到自己的形象和表现,并让教师和受培训者从不同角度进行分析和评价,最终达到最佳的教学效果。一般微格教学需要在微格教室内进行,教室还需配备专门录音、录像、电脑等设备,对硬件环境的要求比较高、操作方法复杂。笔者设计基于微信的微格教学应用于留学生基础医学教学,基于微信的简易微格教学训练方法,即借助微信公众平台,再利用互联网和带有摄像头的手机来实现微格教学训练的主要功能。随着微信的流行及带有摄像头手机的日益普及,构建这种基于微信的简易微格教学环境非常容易实现,同时微信在保持这些微格教学基本功能和微格教学可反复操作、反馈准确度高及可评价性等基本优势之外,还兼具网络教学效率高、灵活性强、操作便捷的优势。

## 4. 基于微信的微格教学构建与实践

### 4.1. 组建微格教学团队,实行“专业导师制”

组建固定的微格教学团队,以专业指导主要目标为原则,不涉及留学生的生活管理和思想教育,减轻导师制的专业教师工作量,集中力量和专业优势针对留学生专业学习进行有效的指导和培养。第一步进行双向选择,专业导师制确定以专业培养为主要目标开展实施,在充分考虑导师专业背景确定以系统器官为方向的专业组。开学初,进行导师和留学生的双向原则,每个导师带的留学生人数不得超过5个。留学生可以在学院网上查询到导师的基本信息和研究方向,导师则可以通过学院办公室查阅学习档案查阅留学生学习情况,留学生可以根据自己的特点选择导师,导师则可以根据项目需要选择留学生以及制定对留学生的专业培养实施方案。第二步制定专业培养方案,专业导师制的专业培养方案是专业导师制的核心内容,方案是在专业课程教学基础上形成的。专业制培养方案分为两个层面,第一层面为基本专业技能训练方案,即结合专业教学制定的统一方案,主要培养留学生基本专业技能;第二层面为学术培训方案,根据导师科研项目、留学生自身情况进行制定实施。第三步方案的实施,首先针对专业课特点以及培养目标,结合目前专业技术发展现状和发展趋势,设置基本专业技能训练培养方案,并将专业技能训练培养方案直接融入教学中,由专业任课老师布置相关的大设计或大作业,这些设计都以实体项目为背景,紧密的结合实际,布置后各个组在导师的指导下完成。

### 4.2. 基于微信的微格教学平台的构建和应用

数字化网络微格教学平台[7]集微格教学、多媒体存储、视频点播、数字化现场直播等为一体,采用计算机设备,通过交换机连接校园网或 Internet,信息记录采用硬盘存贮,学习者登录本平台即可以进行点播、测评与观摩学习。本教学平台主要分为前台和后台两部分。前台主要为学习者及教师提供微格教学及学习的相关服务,训练者登录前台完成教师发布的训练任务并查看老师对自己训练的评价,同时可以申请训练任务,可以播放其他练习者的训练视频,可以下载学习相关资源,可以通过在线答疑向教师或学习伙伴提出疑难解答请求,可以通过论坛交流学习,还可以查看管理员发布的新闻。教师在前台除了拥有留学生相同的权限外,还可以向留学生发布训练任务,但要进入后台对任务进行审核、申请微格

训练教室及分组和向组内添加学习成员等工作,教师在前台可以对留学生训练情况进行评价。后台主要是供管理员或教师微格教学管理使用。教师登录后台后在自己权限范围内对平台作相应操作,管理员拥有管理整个平台的管理权限,且可以给不同类别的使用者分配权限。申请微信公众号建立微信手机客户端,申请微信公众平台账号建立微信电脑客户端,上述两个客户端能实现手机对手机,手机对电脑的信息互通。教师可以利用手机或电脑在线点评学生的理论及实验操作,而学生也可以通过手机或电脑进行互评。

### 4.3. 基于微信的微格教学课堂

教学前准备:包括两个方面:① 教师:对参与微格教学的教师进行手机和电脑客户端使用的相关培训,同时要求教师观摩标准实验示范视频,保证每位教师实验教学操作的一致性。② 学生:对参与微格教学的学生进行手机和电脑客户端使用的相关培训,指导学生手机摄录操作视频时的拍摄要点,同时对学生进行分组,保证3~4人为一个学习团队;教学实践:将教学内容分解,每部分内容由一教师进行在线指导和点评;学生登录微信下载视频,参照视频进行自学和团队学员间的讨论,之后再用手机记录下自己的学习总结或操作视频并上传至个人视频档案中;反馈和评价:教师从微信中调阅学生学习及操作视频,观看同时在微信客户端上进行点评,指出学生不足之处;学生也可通过视频回放,将自己的视频同标准示范视频比对,从中找到自己的问题;而其他学生也可在微信客户端上对该学生的视频提出建议;学生吸收三方评价的意见,再次进行学习总结和操作演练,并将纠正后的演练过程用手机留下视频,并上传至个人视频档案中以供最终考核评分。

将教学范围浓缩,以专题教学为模块,结合网络资源,开展微信微格,从训练空间方面看,基于计算机网络技术和移动通信技术的拓展,微格教学训练可以开放到更多的场所;从微格教学的训练时间方面看,基于信息技术的延伸以及开放的教学资源,微格教学训练也可以给予留学生更多自主学习的机会,是提高留学生基础医学教学质量行之有效的方法。

### 基金项目

浙江省高等教育教学改革项目: gj20160104; 浙江省教育厅教育规划课题: SCG163; 温州医科大学重点教改项目: YBJG201605; 温州医科大学国际教育学院教改项目: 2017gjyyxy03。

### 参考文献

- [1] 戴东红. 来华留学生教育发展探究[J]. 学术论坛, 2016(4): 171-175.
- [2] 黄小平, 邓常清. 浅谈基础医学教学与临床实际的结合[J]. 教育教学论坛, 2016(33): 152-153.
- [3] 姜冬梅, 王周凯欣, 颜时姣, 等. 留学生临床医学本科(MBBS)教学现状调查与对策[J]. 基础医学教育, 2014, 16(8): 659-662.
- [4] 吴晓燕, 任江华, 熊世熙. 高校医学留学生教学现状与改革探索[J]. 中国高等医学教育, 2014(3): 35-36.
- [5] 刘学蔚. 文化间性: 发展来华留学生教育的跨文化之思[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2016, 55(1): 160-167.
- [6] 周逸先. 微格教学在高学历教师培养中的应用[J]. 中国教师, 2012(24): 37-39.
- [7] 杨倩. 网络教学平台的发展现状及趋势[J]. 科技论坛, 2014(12): 125-126, 66.

**知网检索的两种方式：**

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择：[ISSN]，输入期刊 ISSN：2331-799X，即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入，输入文章标题，即可查询

投稿请点击：<http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱：[ces@hanspub.org](mailto:ces@hanspub.org)