

# Study on the Interactive Teaching Mode of Innovative & Entrepreneurial Curriculum Based on Self-Directed Learning

Fanzhu Kong

School of Business, Huaiyin Institute of Technology, Huai'an Jiangsu  
Email: tianshanboy@126.com

Received: Jul. 25<sup>th</sup>, 2018; accepted: Aug. 7<sup>th</sup>, 2018; published: Aug. 14<sup>th</sup>, 2018

---

## Abstract

Talent is the first resource. How to cultivate a large number of innovative talents has become the focus of the whole society. The purpose of the article is to explore the teaching mode of innovative and entrepreneurial curriculum in Colleges and Universities based on theory of self-directed learning and interactive teaching methods, so as to promote the training of innovative and entrepreneurial talents in China. The paper discussed the characteristics of college students' learning and the connotation of self-directed learning theory, and then proposed the interactive teaching mode of innovative & entrepreneurial curriculum based on self-directed learning.

## Keywords

Self-Directed Learning, Interactive Teaching Mode, Innovative & Entrepreneurial Curriculum

---

# 创新创业类课程自我导向式互动教学研究

孔凡柱

淮阴工学院商学院, 江苏 淮安  
Email: tianshanboy@126.com

收稿日期: 2018年7月25日; 录用日期: 2018年8月7日; 发布日期: 2018年8月14日

---

## 摘要

人才是我国经济发展第一资源, 如何培养一大批创新人才成为全社会关注的焦点。本研究旨在应用自我导向学习理论和互动式教学方法探讨高校创新创业类课程教学模式, 以助推我国创新创业类人才培养。

本文在深入分析大学生学习特点、自我导向式学习理论内涵的基础上,结合创新创业类课程的特点,剖析了创新创业类课程互动式教学模式设计和注意事项。

## 关键词

自我导向式学习, 互动教学, 创新创业课程

Copyright © 2018 by author and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

经过 40 年的改革开放,我国经济社会发展取得了举世瞩目的成绩,但为此也付出了资源过度开发、生态环境恶化等巨大代价。为实现中华民族的伟大复兴,保持经济的可持续发展,我国正从传统粗放式发展,转向创新驱动的新的经济发展模式。为此,习近平强调,发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力。只有创新才能实现我国新旧动能的顺利转化,也只有创新才能使中国真正强大起来,而创新又依靠人才。在人才队伍中,大学生是一特殊群体,他们富有朝气、富有创新精神、担当着我国未来经济社会发展的重要责任。如何将大学生培养成符合社会需求的创新人才就成为国家、社会和高校共同关注的重要课题。本文结合创新人才的特色和培养要求,从课堂教学的角度探讨创新创业类课程互动式教学模式设计,以推进教学改革,提高人才培养质量。

## 2. 大学生学习的特点

### 2.1. 自我控制式学习

成人学习理论认为,成年人大多有能力在他们自我规划学习上产生戏剧性的改变。绝大多数大学生都是年满 18 周岁的成年人,他们每个人都有自我发展的动机,包括“想做什么事与成为什么样的人”,并且会依此动机而学习。他们已经开始习惯于控制自己的生活并为其负责。对于学习的认知,他们想知道为什么学习,以及按照自己认为最有效的方式进行学习。多数学生在入学时便制定了大学四年,乃至未来 10 年或是终身的人生规划,他们知道自己想要什么,并努力通过学习来实现未来的目标。在这一学习过程中,大学生喜欢自我主导,并通过控制学习方式和进度以实现自我主导。

### 2.2. 富有创造性的学习

大学生是富有激情、富有创造性的群体,在学习过程中他们表现出了好奇和批判。他们既尊重科学,又不被传统观念和已有的知识所束缚,善于用已掌握的知识和经验对未知领域进行探索,对于一些习以为常的现象也能从新的角度进行解释。与高中相比,大学课程也更倾向于培养大学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,正如爱因斯坦所说“大学必须重视培养学生具备会思考、探索问题的本领”。大学生希望用学习到的知识去完成任务、解决问题,当其意识到学习结果能应用到生活和社会情境中的效果最好,因此大学教学设计应以任务与问题为中心,以培养大学生的创造性思维。

### 2.3. 具有自主性的学习

自主性是指大学生在学习过程中对实现自我价值的追求,是大学生内部自我需求的外在表现,也即

是说大学生学习动机主要来自内在诱因，而非外在诱因。学习的自主性既是大学生的内在需求，也是外在学习环境变化的使然。在高中阶段，学生承担着来自家长和老师的升学期望，外在刺激往往会成为学生学习动力的主要来源。进入大学，他们没有了升学压力，高校老师和学生家长对学生的关注也从学习成绩转向了综合素质培养，这就使得大学生学习动力源逐渐从外部转向个体内部，根据自己的需求选择学习内容和方法就成为大学生学习的主要特征。

### 3. 自我导向式学习的内涵

自我导向式学习(self-direct learning)是成人学习理论的两大支柱之一，最早起始于美国教育家 Tough 于 1971 年提出的自我规划学习(self-planned learning)。自我规划学习的概念一经提出便受到教育界的广泛重视，并得到快速发展。20 世纪 70 年代之后，教育学家 Knowles 在自我规划学习的基础上提出了自我导向式学习的概念，被理论界和教育界普遍接受。他认为自我导向式学习是一种没有他人帮助，由个体自我引发，以评断自己的学习需求，形成学习目标，寻求资源，选择适当的学习策略和评鉴结果的过程，每一个体都具有自我导向的学习能力，皆能主动地进行学习。自我导向式学习既符合成人独立成长的心理需求，也符合现代新教育模式的发展需求，更重要的是能满足社会变迁的需求。因而，只要个体存在，就必然会进行自我导向式学习[1]。为适应个体的自我导向式学习，高校教学模式设计应偏重过程的设计，以体现出大学生学习主要以“问题为中心”、“任务为中心”的特色。在高校教学过程中，大学生应该成为学习的中心，教师则扮演协助者的角色，协助大学生解决学习困境。

借由自我导向式学习的内涵，可以将大学生自我导向式学习界定为大学生个体制定学习目标、形成学习计划、付诸学习行动以实现预定学习目标的学习过程。在这一过程中，大学生根据自身需求和外在环境主动诊断自己的学习需求，建立学习目标，寻求学习所需的各种资源，选择适当的学习方式和策略，并对最后的学习成果进行评价和应用。因此，大学的课堂教学应采用灵活多变的方式帮助大学生提高自我导向式学习的能力，使他们担负起自己学习的责任。自我导向式学习是大学生自我诊断学习需求，形成学习目标，并进行学习的过程，这一过程一般包含气氛的营造、使学习者参与设计、使学习者参与诊断学习需求、使学习者形成学习目标、帮助学习者搜寻学习所需资源、协助学习者选择并执行其学习策略、使学习者能对学习成果进行自我评价七个步骤。在这七个步骤中，学习目标的建立处于中枢地位，决定了自我导向式学习的最终绩效。在教学过程中教师不再是传统的单向式知识传递者，而是学习的促进者和协助者，与学生合作，并支持双向式教学。

综上所述，自我导向式学习是一种主动学习，符合人类自然的心理发展过程，具有经济性，能满足学习者的个别需求。自我导向式学习者知道自己的需要，能把握机会规划学习，并且能自我评鉴是否真正学会。对大学生而言，自我导向式学习是一种自我教育，能够调和大学生现实自我与理想自我的矛盾，减少内在冲突，既能悦纳自己又能悦纳他人。通过角色学习过程，不仅可以提高大学生的学习动机，使之积极主动地学习，而且可以实现大学生的自我肯定和自我价值。

### 4. 基于自我导向式学习的创新创业课程教学模式

相比于其他课程，创新创业课程更加重视学生创造力的发挥和创造性思维的培养，更加适合以任务和问题为中心开展互动式教学。本文经过对部分学生的深入访谈，结合创新创业课程的内容特点，依据自我导向式学习理论，设计了创新创业课程教学过程模式，该模式以学生为中心、以培养大学生的创新思维和创业实践能力为目标、以气氛营造为主线、以模块化教学设计和互动式教学方法为抓手，如图 1 所示。

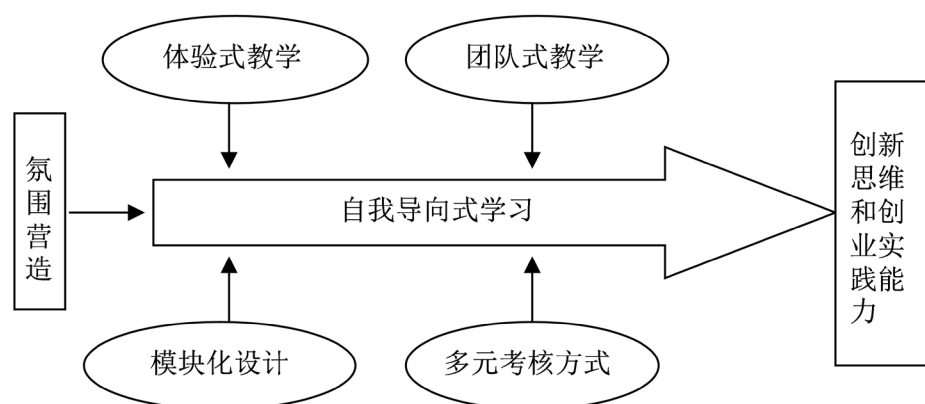


Figure 1. Self-directed learning teaching mode of innovative & entrepreneurial curriculum based on self-directed learning

图 1. 自我导向式创新创业课程教学模式

#### 4.1. 营造有益于创新思维产生的环境与气氛

自我导向式学习强调教师应帮学生设计一种有易学习的气氛，包括舒适的实体环境、良好的人际气氛及适当的组织气氛(Knowles, 1990) [2]，使学生之间能相互尊重、相互支持、互相合作、真诚相待。Belbin & Belbin (1972) [3]研究发现，教师针对学习者的努力而做出的正向鼓励与回馈，对学生而言是一种支持，有助于学生更深入地参与学习。有益于创新思维产生的环境与气氛的营造贯穿整个创新创业课程教学过程中，既需要教师采用多样化的互动式教学方法，又需要教师能够及时跟进学生的学习表现，给予积极的正面反馈和评价。

#### 4.2. 采用体验式教学，营造动态的学习过程

自我导向式学习强调课堂教学的互动性，需要突破传统的教师讲、学生听的被动式、单向知识传输及偏重理论的教学方式(图 1)。创新创业课程重点在于培养学生的创造性思维和创业实践能力，因此知识的灌输不应该成为教学的重点，而应促使大学生的思想得到蜕变。体验式教学方法是实现这一目标的有效方式，所谓的体验式教学就是把一个概念或理论设计成一个交互式的动态学习过程，让学生亲自参与和领会，了解概念与活动内容的关系，而不再是由教师单向式的教导与讲述内容。比如，在讲授创业构想时，我们首先设定一个现实的创业情境，请学生进行自主分析，然后老师进行归纳总结出创业构想的观念，再采用头脑风暴法让学生亲自实践创业构想的产生。

#### 4.3. 采用团队式教学，增进学生间的互动交流学习

无论是现在还是未来的社会竞争，团队工作意识和能力都是不可或缺的。然而，就当前大学生学习而言，更多地停留在传统教与学割裂的状态，即使安排了课堂或课外的小组作业，也基本上由某一个人全权负责，学生之间的合作意识和能力有待提高。在成人学习理论中，团队合作是一种既安全又有效的学习模式，通过团队合作，成员不仅有参与感，并且可彼此分担责任，增强学习效果。高度参与和互动对获得预定学习效果至关重要，为了使每位学生都能积极参与学习活动，在设计教学方案之初，我们决定以团队的方式进行，将学生分配为学习组、娱乐组、纪检组等若干小组，每个小组有 6 至 10 人组成，负责班级某一特定任务，比如学习组负责每次课程总结，做成思维导图全班分享，娱乐组负责活跃课堂气氛，纪检组负责课堂纪律。除了完成特定任务外，每个小组还需完成课堂积分任务(具体积分由教师确定)，课程结束时根据积分多少评选出优秀小组，作为课程成绩的重要组成部分。如此，不仅每个小组都有明

确分工，各小组为了竞争优秀小组，内部也进行了明确分工与合作，这样就保证了每位学生在课堂上的积极参与和成员间的交流互动。

#### 4.4. 采用模块化课程设计，以任务和问题为中心实现学生的自我导向性学习

大学生擅长完成特定任务和解决实际问题，为了突出这一学习特征，我们在进行课程设计时根据课程特色将课程划分为若干主题，实行模块化教学。例如，我们根据创业的基本过程将创业课程划分为何为创业？、如何产生创业构想等 16 个相互联结的模块，每一模块代表创业中的一个主题，每一堂课完成一个主题，为了突出任务和以问题为中心，每一主题均以小组互动的形式引入。互动的形式多样，根据课程主题需要可以是破冰游戏，也可以是小组共同完成一项大家熟知的任务，通过这些互动引出课程主题，并在课程中适时地运用游戏、头脑风暴、角色扮演等体验式教学方法，使学习方式多元有趣。

#### 4.5. 采用多元课程成绩考核方式

传统大学课程考核成绩通常由平时成绩、实验成绩、期中成绩和期末成绩组成。自我导向式学习成绩考核通常由反应评量、学习评量、行为评量及结果评量四部分组成。在实践中，我们将这两种考核方式进行了融合，既注重自我导向式学习的多元成绩考核，又不脱离传统大学课程考核方式。课程考核成绩主要由平时成绩和期末成绩两部分组成，平时成绩主要依据学生课堂上的反应评量、行为评量和出勤情况判定；期末成绩由两部分组成，一是结果评量，亦即期末考试，二是个人未来需求的诊断性测试，即大学生对自己在该课程中获得能力进行评判，并与期望获得的能力之间的差距进行比较，以此作为他们继续学习的基础。

### 5. 实施自我导向式教学的应用建议

#### 5.1. 进行科学的课程设置规划和教学设计

优质的课程规划是教学质量的重要保障[4]，高校教学管理部门要对创新创业课程设置进行科学的规划，这是保障该教学模式得以有效运用的基础和前提。教育管理部门和教学实施机构在设置课程或进行教学设计时，应进行充分地科学论证，思考课程规划的教育哲学理论基础，规划课程的核心目标，同时调查了解大学生的学习偏好，评估大学生的此类课程学习需求，如此才能规划出既符合社会需求，又受大学生喜爱的课程。

#### 5.2. 在提高自身教学能力的基础上有效运用

虽然自我导向式学习强调了学生的自主学习，但该教学模式依然保留了课堂教学的原有特色，教师的导向作用在课堂教学中依然不可或缺。该教学模式以培养学生的创新思维和创业实践能力为目标，推动学生的自主学习。教师在课堂上扮演着导演的角色，学生则按照导演的指挥自由发挥[5]。教师在课前精心设计课堂教学，安排好课堂中的“剧本”、“演绎方式”和“演出时间”。在与学生互动过程中，要求学生按照事先安排好的主题、方式和进度完成课堂任务，在教师的引导下，可以发挥主观能动性，按照自己的理解，提出自己的疑问，表达自己的观点。这就要求教师要不断提高自身的教学能力和课堂掌控能力，在此基础上有效运用体验式教学、团队式教学等多元教学方式推动学生的自我导向式学习。

#### 5.3. 因人而异，实施差异化教学

由于多种原因，大学生个体存在着诸多差异。授课教师需要在课程开始前对学生进行必要的了解，以发现学生个体之间的差异，并进行针对性的课程教学设计，给予不同类型学生展示探究成果的机会。例如，个别学生的基础理论知识较为薄弱，对知识的理解也就有所不同，所遇到的学习问题可能较多。



此时教师应充分重视该类学生遇到的难题，如有条件可以组织全班学生或者小组共同讨论学生所遇到的问题，让学生自由表达自己的观点，引导该类学生完成知识建构，体现学生的个性化学习。

### 参考文献

- [1] 姚卿胜, 曾建兴. 新加坡乐龄教育机构快乐学堂课程设计与教学模式之探究[J]. 华医学报, 2017(12): 59-87.
- [2] Knowles, M.S. (1990) *The Adult Learner: A Neglected Species*. Gulf Publishing Company, Houston.
- [3] Belbin, E. (1972) *Problems in Adult Retraining*. Heinemann Educational, London.
- [4] 王占仁. 广谱式创新创业教育的体系架构与理论价值[J]. 教育研究, 2015(5): 56-63.
- [5] 徐小洲, 倪好. 面向 2050: 创新创业教育生态系统建设的愿景与策略[J]. 中国高教研究, 2018(1): 53-56.

#### 知网检索的两种方式:

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD>  
下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊 ISSN: 2331-799X, 即可查询
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/>  
左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询

投稿请点击: <http://www.hanspub.org/Submission.aspx>

期刊邮箱: [ces@hanspub.org](mailto:ces@hanspub.org)